Niveau(x) d'enseignement: 8 Numéro EDUQ : 8270617
Centre d'intérêt: 170

Roberge-Brassard, Jocelyne, 1950-.

L'école, son contexte social et le contexte de l'élève : relevé bibliographique commenté en vue d'une recherche / Jocelyne Roberge-Brassard. -- Sainte-Foy : INRS-Education, 1980.
137 f. ; 28 cm.

Code: D-108.

Cote Dewey: 370.19'016/R638e Cote LC: Z/5814/.E3

Descripteur(s): *Documentation sur l'éducation *Psychologie *Sociologie *Ecole *Milieu *Système scolaire *Langage *Jeune *Bibliographie annotée

L'ouvrage rassemble une documentation portant sur le réseau formé par les diverses avenues personnelles, familiales, sociales ou proprement scolaires dans lesquelles tout élève a à circuler. Il s'agit pour l'auteur de repérer toute information susceptible d'alimenter les réflexions d'un groupe de chercheurs et de praticiens en éducation. Le volume fait suite, en le complétant, au document D-107 de l'INRS-Education intitulé **Essai sur l'école : quelques jalons pour une problématique** (1980).

Au total, 300 volumes et articles, de langue française ou anglaise, en majorité postérieurs à 1970, sont répertoriés et brièvement présentés (annotation d'une dizaine de lignes). Ces documents ont retenus en fonction d'un des domaines suivants: 1. Théories sociologiques, psychologiques ou autres (Parsons, Gurvitch, Piaget, Levy-Strauss, etc.); 2. Famille, école et milieu; 3. Le jeune: psychologie et comportement; 4. Groupes sociaux; 5. Langage; 6. L'éducation comme système et réalité; 7. L'école: sa personnalité. Les documents sont classés par ordre alphabétique d'auteurs.

Type de document: b
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8270617

L'ECOLE, SON CONTEXTE SOCIAL ET LE CONTEXTE DE L'ELEVE: RELEVE BIBLIOGRAPHIQUE COMMENTE EN VUE D'UNE RECHERCHE

Jocelyne Roberge-Brassard

D-108

INRS-Education
2383, Chemin Ste-Foy
Ste-Foy, G1V 1T1

Septembre 1980

PRESENTATION

Le cadre théorique de la bibliographie

Les trois-cents (300) éléments bibliographiques qui composent la seconde et principale partie de ce document ont été recueillis et compilés à partir d'un cadre théorique initial de recherche. La première partie veut le résumer sous forme de tableau. On y trouvera, sous le titre SERIE, les sept (7) principales questions qui faisaient l'objet de nos préoccupations, ces séries étant elles-mêmes subdivisées en THEMES et DIMENSIONS. Trois (3) questions additionnelles complètent le tableau. Les thèmes et dimensions qui se rapportent à ces dernières sont laissés sous silence, ces questions ayant été, jusqu'à maintenant, moins exploitées que les premières.

L'ensemble vise à présenter l'allure générale de cette démarche bibliographique préoccupée, en somme, du réseau formé par les diverses avenues: personnelles, familiales, sociales, ou proprement scolaires, dans lesquelles tout élève a à circuler.

La bibliographie

Le relevé bibliographique qui suit a pris forme au fil des jours de l'année qui s'achève. Elaboré pour les besoins d'un projet de recherche de l'INRS-Education, il s'inscrit dans une démarche toujours en cours, au centre, qui se veut à l'affût de toute documentation susceptible d'alimenter des questions qui préoccupent tant les chercheurs que les praticiens en éducation. La diffusion des éléments qui le composent actuellement ne vise

rien d'autre que d'en permettre une utilisation éventuelle dans le cadre d'études ayant comme toile de fond l'école.

Le style utilisé pour la présentation de trois-cents éléments n'est pas uniforme. Certaines descriptions sont plus fouillées que d'autres, certaines rapportent simplement des extraits plus significatifs de l'ouvrage en cause ... Cependant, la façon de présenter les volumes, articles de périodiques, thèses, recueils d'articles ou autres qui composent ce relevé a constamment été soumise à deux préoccupations principales. La première fut sans doute le souci de susciter, chez les membres de l'équipe, une sorte de curiosité ou un désir d'approfondissement, tout en leur permettant de mieux choisir, parmi les titres en circulation, ceux susceptibles de correspondre davantage à leurs intérêts et à leur engagement spécifique dans cette recherche. La seconde fut de tenter de reprendre le plus possible le vocabulaire de l'auteur en cause, de sorte que les plus familiers avec l'ouvrage s'y retrouvent rapidement et que les autres, possiblement intrigués, aient le goût d'aller à la source.

Chaque description ne prétend pas avoir atteint le coeur de l'oeuvre. Chacune ne prétend pas, non plus, en avoir résumé ou même exploré les principales avenues. Chacune se veut, tout au plus, le résultat d'UNE lecture, le plus souvent rapide et sujette aux contraintes habituelles de temps (disponibilité des lecteurs ou des titres en circulation), un "matériau brut" à partir duquel la possibilité de puiser et d'élaborer demeure, suivant l'optique ou le champ définis.

Le tout

Nous tenons à remercier tous ceux qui, d'une façon ou d'une autre, ont collaboré à la réalisation de ce document, en particulier Jean-Marc DUMAS et Gaston TURCOTTE pour l'élaboration du cadre théorique résumé, Lucie HAMEL et Fernand ROY pour la présentation de certains ouvrages, Simone ROY

pour la mise en page et la dactylographie des trois-cents éléments, Lisette BOIVIN pour la mise en page et la dactylographie du tableau, et Nicole BOUTET pour le suivi des nombreux titres en circulation, en cours d'année, en vue d'en assurer la disponibilité au fur et à mesure des besoins.

Ce document fait suite, en le complétant, au document D-107 de l'INRS-Education intitulé "Essai sur l'école: quelques jalons pour une problématique", 1980.

J.R.B.

CADRE THEORIQUE DE LA BIBLIOGRAPHIE

SERIE 1 - THEORIES: SOCIOLOGIQUES, PSYCHOLOGIQUES OU AUTRES	
THEMES	DIMENSIONS
comportement et environnement	- déterminismes - contrôles - influences, exigences, obligations (de l'environnement) - adaptation (de l'enfant)
la culture	- environnement culturel - "background" culturel - modèles, conduites, rôles, attitudes, symboles - de la culture comme 2e niveau de vie (Dumont) - culture et sous-culture - le rapport au monde: pour les individus, pour les collectivités (Durkheim, Touraine, Lévis-Strauss) - acculturation - la culture (ou sous-culture) et le développement (barrières et nécessaire "complicité") - la culture (modèles, conduites, rôles, attitudes, symboles de son milieu) et l'éducation (forme de développement)
le développement	- distance et libération ("désenveloppement")
l'éducation	- l'éducation comme pratique de la liberté (Freire, Illich) - la culture et l'éducation: influence de l'école sur la culture (valeurs, normes, que l'enfant reçoit de son milieu) et le développement; l'éducation (formation, instruction) comme forme de développement
mobilité et adaptation	- l'habitus: transférabilité des acquis (Bourdieu) - mobilité officielle, mobilité réelle

la personnalité	- conscience collective (Durkheim) - personnalité de base (Kardiner, Dufrenne) - personnalité moyenne, personnalité statutaire (Linton) - la biologie des comportements (Laborit) - conscience et engagement (Touraine, Gurvitch) - unidimensionalité (Marcuse) - culture et personnalité (Linton)
le phénomène de l'apprentissage	- ses conditions - sa nécessité - base de la formation? - du pré-conditionnement de l'animal et de l'homme (irréversibilité) (Huebel)
des situations de vie*	* (contexte, environnement, histoire personnelle, etc.) - perceptions conséquentes à... - niveaux de conscience (Touraine) - situations fondamentales et idéologies (Dumont, Mannheim)
la socialisation	- des normes, de l'intégration, des buts, des moyens et des valeurs (Parsons) - socialisation et anomie (sans loi, guide de conduite) (Durkheim) - interaction famille - socialisation (Parsons) - de 3 problèmes relationnels majeurs: hérédité et socialisation, condition sociale et psychologie, relations interpersonnelles (Stoetzel)
les structures sociales	- les paliers sociaux (horizontaux: solidarités élémentaires, groupes, collectivité) et les niveaux sociaux (verticaux: contexte écologique, conduites collectives imposées, modèles sociaux, rôles et statuts sociaux, attitudes collectives, symboles sociaux, conduites collectives effervescentes, idées et valeurs) (Gurvitch) et/ou le phénomène social total (Mauss, Curvitch) - les milieux sociaux (famille, école, société): comparaison

philosophie du langage	- langage versus culture - langage versus conscience - structures mentales versus culture

SERIE 2 - FAMILLE, ECOLE ET MILIEU

THEMES	DIMENSIONS
la connaissance	- interactions - similitudes - particularités
le langage	- interactions - similitudes - particularités
comportements	- interactions - similitudes - particularités
mentalités	- interactions - similitudes - particularités - les visées institutionnelles de l'enfant (et des parents) - les visées existentielles de l'enfant (et des parents) - valeurs, fins sociales, fins collectives
autres	- incompréhension des jeunes

SERIE 3 - LE JEUNE: PSYCHOLOGIE ET COMPORTEMENT

THEMES	DIMENSIONS
le concret et l'abstrait	- niveaux d'intériorisation - fonctionnement visuel vs fonctionnement auditif

conditionnements et pré-conditionnements	- le combat des diverses catégories d'intériorisation assimilées durant les 10 premières années de vie - la biologie des comportements - du pré-conditionnement de l'animal et de l'homme (irréversibilité) (Huebel) - contribution et rétribution chez l'enfant (Tonnies, Mauss) - hérédité et socialisation - condition sociale et psychologie
les déterminismes	- entretien et accentuation (Laborit) - (catégorie générale: déterminismes autres que ceux déjà identifiés)
développement et apprentissage	- le phénomène d'affranchissement de la personne (changement d'obédience, comparaison, autonomie de réflexion, etc.) - l'état du dialogue individu-société (affermissement ou dépérissement de la consistance sociale* de la personne: effets du statut, de la mobilité, de l'intégration, de la tension psychologique) (*consistance sociale du jeune: ce à quoi il est obligé par sa famille, par l'école, comment le jeune s'y ajuste ou dévie) - indicateurs et mesures de développement - des périodes d'apprentissage et de leurs limites - du cheminement de l'autonomie chez l'enfant (étapes, degrés, limites) - adaptation de l'enfant à la société - phénomène de l'imitation chez l'enfant - l'inné et l'acquis chez les jeunes - "feedback", estime de soi et développement de la personnalité
l'environnement	- contrôle de l'environnement et développement de la personnalité
perceptions	- Asope: aspirations et orientations professionnelles des étudiants - l'enfant ou l'étudiant et son horizon (ce qui compose son monde intérieur, dans le temps)

perceptions (suite)	- perception de soi et des autres (triangle école-famille-milieu) - des questions majeures (scolaires, personnelles, interrogations) pour les jeunes
les premières années de vie	- importance - exigences - conséquences (White, Hess et Shipman)
vécus parallèles*	* (monde compensatoire - réel ou imaginaire - généralement autre que celui où placent les contraintes existentielles)
le vécu scolaire	- estime de soi vs rendement (réussite ou échec) - effet du rendement académique sur les comportements, les idées
autres	- le tempo des mutations sociales (niveaux: utilisation, comportements, mentalités - le superficiel, le formel - conscience et engagement)

SERIE 4 - GROUPES SOCIAUX

THEMES	DIMENSIONS
les classes sociales	- les classes sociales et les visions du monde - l'antagonisme permanent et les "rapports dialectiques opératoires multiples" entre les 3 catégories de groupes sociaux (micro-groupe, groupes moyens, société globale) - phénomène du savoir (distance entre ceux qui savent et ceux qui ne savent pas; le savoir comme pouvoir (Laborit)) - les paliers sociaux - les niveaux sociaux - l'école et les classes sociales (mutations sociales: changement de mentalités, de comportements, dû à l'école, chez les jeunes comme groupe inclus dans une classe sociale - changement ou continuité) - curriculum, école et classes sociales (Musgrove)

les pairs (peer group)	- phénomène des relations dans les groupes (par rapport à la famille, à l'école) - groupes de pairs et rendement scolaire - groupes de pairs et scolarisation

SERIE 5 - LANGAGE

THEMES	DIMENSIONS
sa formation	
ses rôles	
son importance ou statut	- langage et pensée; langage, pensée et personnalité; langage, pensée, personnalité et comportement (Schaff)
sa normalisation	- les niveaux de langage (difficultés de passages de l'un à l'autre, connaissance linguistique vs connaissance culturelle, etc.)
sa philosophie	
l'oral	- les deux mondes de l'oral et de l'écrit (ex.: situation pré-scolaire vs situation scolaire)
l'écrit	

SERIE 6 - L'EDUCATION COMME SYSTEME ET COMME REALITE

THEMES	DIMENSIONS
les plans: le prévu	- l'égalité démocratique de l'enseignement - de la normalité (ou nécessité) et du mythe de la scolarisation - l'éducation comme phénomène social total
les structures: le vécu	- statut social scolaire en regard de l'intelligence, du succès (scolaire ou parascolaire): anxiété ou satisfaction conséquente

les structures: le vécu (suite)	- développement de l'anxiété "scolaire": initiale, périodique (passage d'un niveau scolaire à l'autre, d'un "système" à l'autre...) - formation professionnelle et formation générale (phénomène des élites) - la vie et l'école (idéal recherché vs réalisé)
les conséquences: adaptation, désarroi, pathologies	- les phénomènes scolaires de passivité: piétinement, échecs, abandons, ou globaux (pathologiques: "drop out", dé-socialisation, suicide) - les pathologies éducatives contemporaines (effets négatifs de l'éducation, distance parents-enfants) - anomie: absence d'intégration au système scolaire

SERIE 7 - L'ECOLE: SA PERSONNALITE

THEMES	DIMENSIONS
ses codes	- le formel et l'informel
ses exigences	- celles du système social (sélectivité) vs les siennes
ses limites	- niveau des gens et performance entre ce que l'école fait face à la demande de la famille et face à la société
ses particularités	- l'impersonnalité de l'école
sa rigueur	
ses rôles	(officiels) - école et nivellement social (école tend à diminuer les disparités sociales?) - école comme agent d'intégration sociale (informels) - discrimination: sélection, reproduction des rapports sociaux et production de classes sociales (Boudon)

ses rôles (suite)	- contrôle caché, sélection dissimulée, discipline partiale - conscient ou inconscient - l'école centripète (noyau central - culturel et praxistique - de visions, connaissances, symboles, comportements, rationalisations, fins) et centrifuge (éléments locaux, particuliers, groupaux, plus ou moins périphériques ou pathologiques) (recherchés) - les visées institutionnelles de l'école - les visées existentielles de l'école pour les enfants (ou catégories d'enfants) (autres) - éducation vs instruction - scolarité vs éducation - scolarité vs instruction - l'influence de l'école sur le devenir de la société - rôle de l'école: attentes des parents, des enfants, des enseignants
statut	- les articulations sociales de l'école (comment l'école se situe dans la société, ses fins, qu'est-ce qui crée l'école)
types	- les idéologies à l'école - l'école-besoins (apprentissages de base), l'école-valeurs (rôle, enseignement), l'école humaine (épanouissement, culture)
sa philosophie	
son discours	

SERIE 8 - EXPERIENCES ET RECHERCHES

SERIE 9 - HISTORIQUE

SERIE 10 - MESURE: THEORIE ET APPLICATIONS

BIBLIOGRAPHIE

001. ADAMS, B. Barbara & OLLILA, Lloyd O. "The relationships of language concepts, auditory comprehension, visual perception, and spatial relations as predictors to reading achievement in first grade". The Alberta Journal of Educational Research, 1979, XXV (4), 248-258.

Dans le but d'améliorer les tests qui sont actuellement les meilleurs prédicteurs du rendement en lecture au niveau de la première année, on a développé des indices de mesure de certains aspects de la compréhension auditive, de la perception visuelle et des concepts de base du langage reliés à la facilité en lecture; une analyse de régression linéaire multiple a permis de déterminer les meilleurs sous-tests susceptibles de prédire le mieux le rendement en lecture.

002. AGENCE DE COOPERATION CULTURELLE ET TECHNIQUE. "Les problèmes de l'enseignement primaire - Maîtriser les inégalités mais libérer les plus doués". Direct, 1978, (10), 19-28.

"La quête de l'égalité est une constante des sociétés modernes qui se veulent toutes démocratiques. Pourtant, il s'agit d'une donnée vague et floue que la réalité remet souvent en question": ..."le mythe de l'égalitarisme" ..."les hommes ne sont pas égaux comme des triangles" ..."la hargne égalitariste finirait par stériliser l'école"... Plusieurs sous-titres: le sacrifice bien "théorique" de l'élite, la pédagogie de soutien mise en cause, l'école et l'ordre social, les limites de la relation interpersonnelle, technologies et autres langages, individualisation et ouverture des pratiques pédagogiques modernes et l'urgence de la décentralisation administrative.

003. AGENCE DE COOPERATION CULTURELLE ET TECHNIQUE. "L'impact de la télévision: tenir compte des interactions des autres systèmes de formation". Direct, 1979, (3), 25-31.

Critique de la télévision où on la compare, entre autres, à l'école: ..."c'est un spectacle. C'est ce qui la différencie le plus de l'école...

Aussi les élèves doivent-ils apprendre à être des acteurs sociaux réellement agissants. Ceci permettant d'éviter que la population scolaire reste uniquement télévisuelle. Car nous risquons de plus en plus d'avoir à rencontrer ce type de population scolaire. Les élèves se comportent souvent en classe comme devant un écran de télévision: ils attendent que ça se passe..."

004. AGENCE DE COOPERATION CULTURELLE ET TECHNIQUE. "Plaidoyer pour une collaboration forcée - La télévision et l'école sont-elles condamnées à composer?". Direct, 1979, (3), 17-24.

La télévision, ..."instrument concurrentiel puissant pour toutes les autres structures éducatives, l'école bien sûr mais aussi la famille", ... opposant "un "modèle heureux" à l'enseignant", ... contribuant "à accroître encore le décalage entre l'école et la vie et à rejeter les modes de formation traditionnels dans un ghetto pernicieux et statique" ...

005. AGENCE DE COOPERATION CULTURELLE ET TECHNIQUE. "Télévision, langage et lecture". Direct, 1979, (3), 32-35.

L'influence de la télévision sur les "habitudes d'acquisition culturelle"; la lecture comme "caractéristique inhérente à certaines classes sociales" ou à certains types d'enfants; l'influence de la télévision sur le développement intellectuel, la faculté imaginatrice, le développement du langage...

006. AGENCE DE COOPERATION CULTURELLE ET TECHNIQUE. "La problématique de l'enseignement secondaire: rompre avec une tradition élitiste et devenir un système d'éducation". Direct, 1979, (6), 15-26.

Article en cinq sections traitant successivement de "la nécessité de faire évoluer l'enseignement secondaire", "une priorité: la lutte contre les inégalités", "les besoins de rénovation des programmes", "l'école (...) un lieu de formation et d'éducation" et "le dilemme permanent de la formation professionnelle".

007. AHLGREN, Andrew & WALBERG, Herbert J. "Basic dimensions in characteristics of classroom groups". The Alberta Journal of Educational Research, 1978, XXIV (4), 244-256.

Analyse factorielle d'une batterie de mesures individuelles et de groupe (niveau du "high school") où on a fait intervenir une méthode de rotation prédéterminée basée sur le modèle de Bales concernant le comportement interpersonnel en groupe. Identification de trois facteurs (rendement, cohésion et statut) et "comparabilité" de cette méthode avec celles des composantes principales et Varimax pour ce qui est de l'interprétation et de la variance. Les rôles joués dans la structure factorielle par des mesures d'autoritarisme et d'intérêt pour la matière suggèrent cependant d'apporter certaines modifications aux dimensions du modèle de façon à le rendre plus approprié pour décrire des groupes d'une façon intégrale.

008. ALATIS, James E. (ed.). Linguistics and the teaching of standard english to speakers of other languages or dialects. Washington, DC: Georgetown University Press, 1970.

267 pages. Travaux de la 20e table ronde annuelle sur le langage et la linguistique tenue à l'université de Georgetown en mars 1969. Trois sessions portant respectivement sur la linguistique théorique et ses implications, la linguistique appliquée (matériel, méthodes, techniques) et la sociolinguistique (facteurs socioculturels) en regard de l'enseignement de l'anglais standard à ceux qui parlent d'autres langues ou dialectes.

009. ALWIN, Duane F. "Assessing school effects: some identities". Sociology of Education, 1976, 49 (4), 294-303.

Discussion de deux méthodes d'estimation des effets de groupes (méthode des variables contextuelles et analyse de covariance) dans le cadre d'un modèle général d'effets scolaires; similarités quant à l'identification et à l'interprétation des effets contextuels (problèmes d'erreur de mesure et de biais dans le regroupement en regard de l'applicabilité du modèle).

010. "Analyse des systèmes à l'Institut de recherche pédagogique de Varsovie". Revue Française de Sociologie, 1977, 39, 40-49.

Extraits d'articles du professeur A. Lewin, directeur du "département de recherche sur l'analyse des systèmes (systémologie)" à l'Institut Pédagogique de Varsovie: un article intitulé "L'Education selon l'analyse systémique" et un autre où il "pose le problème des buts avoués du système et des buts réalisés". Extraits d'articles de ses collaborateurs. celui de Julian Radziewicz se propose "de définir quelques critères d'analyse du microsystème éducatif: l'école", en ayant recours "à des termes tels que diagnostic, pronostic, pathologie...", nécessaires pour toute tentative d'innovation; celui de Maria Franjasz examine "les relations entre le macrosystème d'enseignement et le microsystème éducatif de l'école". Ces textes ont été traduits par Janina Berman pour le département "Etudes et recherches appliquées aux enseignements généraux et à la vie scolaire" de l'I.N.R.P., Paris, dans le but de donner "une idée générale du type de recherches entreprises" à l'Institut de Varsovie.

011. ANDERSON, Ralph E. & CARTER, Irl. Human behavior in the social environment - A social systems approach. Chicago: Aldine, 1978.

199 pages incluant index, glossaire et bibliographie. Manuel visant à introduire l'étudiant qui s'oriente vers des occupations de service, aux idées et théories fondamentales pour la compréhension du comportement humain. Approche des systèmes sociaux qui intègre les perspectives psychanalytique, psychologique et développementale, dans le but de contribuer à l'intégration d'un savoir en science sociale qui reflète tant la complexité des forces sociales que l'unicité de la personne. Présentation de cette approche au premier chapitre, prérequis à l'étude des chapitres suivants, qui se présentent comme des modules indépendants portant respectivement sur la culture et la société, les communautés et les organisations, les groupes, la famille, la personne. Vue d'ensemble, donc incomplète en ce qui a trait à la connaissance détaillée des secteurs particuliers du comportement humain, qui vise à démontrer la

légitimité, compte tenu de certains critères, de toutes les perspectives utilisées pour en aborder l'étude. Des lectures additionnelles sont suggérées à la fin de chaque chapitre.

012. ANDREWS, Kenneth H. & KANDEL, Denise B. "Attitude and behavior: a specification of the contingent consistency hypothesis". American Sociological Review, 1979, 44 (2), 298-310.

Test de l'hypothèse suivant laquelle les pressions sociales (parents versus pairs) renforcent l'effet de l'attitude sur le comportement; identification, à partir d'un continuum développemental, des conditions suivant lesquelles l'hypothèse se trouve confirmée.

013. ANZIEU, Didier et al. Psychanalyse et langage - Du corps à la parole. Paris: Dunod, 1977.

222 pages incluant index et bibliographie. "Les auteurs de cet ouvrage fournissent des éléments d'une théorie, construite à partir de leur pratique, clinique et réflexive, de la parole: cri du bébé, mutisme psychogène, bégaiement, passage à l'acte, parole-machine, langage mathématique, écriture narrative (... dans une) commune perspective (...) de situer la parole dans l'aire intermédiaire entre le corps, dont elle procède par métaphore, et le code qui en définit les modalités sociales et culturelles".

014. APPLE, Michael W. & WEXLER, Philip. "Cultural capital and educational transmissions: an essay on Basil Bernstein, "Class, codes and control: vol. III - Towards a theory of educational transmissions"". Educational Theory, 1978, 28 (1), 34-43.

Exploration des forces et des faiblesses du dernier ouvrage de Bernstein qui tente d'expliquer comment la forme et le contenu de ce qui est transmis à l'école recouvre des idéologies de classes. L'étude du curriculum, de ce que l'on considère comme un savoir scolaire convenable, fait partie d'un problème plus vaste, celui de la reproduction culturelle des rapports de classes dans les sociétés industrielles avancées.

015. ARENSBERG, Conrad M. & KIMBALL, Solon T. Culture and community. New York: Harcourt, Brace & World, 1965.

349 pages incluant index. Etude de la communauté comme institution majeure ou système social majeur susceptible de démontrer le plus les liens qu'entretiennent la culture et la société (plutôt que de simplement la considérer comme un microcosme ou échantillon de la culture, ce qui s'est longtemps fait par le passé). La communauté y est présentée comme un modèle - et peut-être le plus important - de la culture et de la société et c'est par le biais de celle-là qu'on se propose d'aborder ces deux entités plus larges. La vie américaine y tient lieu d'illustration d'un problème d'intérêt universel et l'ouvrage, qui contient plusieurs articles parus en cours de recherche, se subdivise en quatre parties: 1- définitions et méthodes, 2- typologie des sous-cultures américaines à partir des variations entre les communautés, 3- dérivés culturels de la vie en communauté (historique) aux U.S.A. (institutions de la famille et du mariage, de l'éducation des enfants, du travail) et 4- méthodes d'étude de la communauté en évolution.

016. ARMER, Michael. "Education and social change: an examination of the modernity thesis". Studies in Comparative International Development, 1977, 12 (3), 86-99.

Le rôle de l'éducation dans le développement socio-économique; l'éducation: agent de changement social par des moyens autres que la modernisation des valeurs et attitudes individuelles, moyen de stabiliser et de maintenir la société moderne ou produit du développement industriel?

017. ARON, Raymond. Les étapes de la pensée sociologique. Paris: Gallimard, 1967.

Dans ce long itinéraire, qui couvre - quoique de façon non exhaustive - tout le XVIIIe siècle et le XIXe en débordant même sur le XXe, et qui va de Montesquieu à Weber en passant par Auguste Comte, Karl Marx, de Tocqueville, Durkheim et Pareto, l'auteur semble poursuivre, et nous faire poursuivre avec lui, deux objectifs principaux. L'un, explicite,

est la conciliation des grands courants, ou "écoles" de pensée actuelles en sociologie: l'école soviétique avec sa vision "synthétique, historique et déterministe", l'école occidentale théorique, et l'école occidentale empirique. L'autre objectif, moins avoué mais peut-être plus profond encore, est la filiation de la pensée sociologique depuis les présociologues jusqu'à nos jours. Il y a aussi, un peu comme hors-d'oeuvre, les inter-relations entre la sociologie et d'autres disciplines dont la philosophie, l'histoire, la politique, etc. Bien qu'il s'en défende un peu, pour diverses raisons, Raymond Aron paraît bien avoir atteint ici le double objectif poursuivi ... et même au-delà. Ce faisant il renvoie à une certaine pensée sociologique fondamentale qui, si elle ne constitue pas une théorie globale n'en contient pas moins un grand nombre d'éléments qui ne paraissent pas devoir ni pouvoir être jamais négligés. (G.T.)

018. AVANZINI, Guy. L'échec scolaire. Paris: Editions Universitaires, 1967. 202 pages; bibliographie. Quatre parties: des réflexions sur l'échec (être en échec, échec et insuffisance intellectuelle, échec et paresse), des échecs globaux (échec et climat culturel de la famille, échec et climat affectif, échec et méthodes pédagogiques, échec et enseignement collectif, didactisme d'hier et d'aujourd'hui, relation pédagogique, échec et internat), des échecs partiels (en lecture, en orthographe, en mathématiques) et de la thérapeutique de l'échec (incidences psychologiques de l'échec, faut-il innocenter les élèves, examen psychologique et rééducation, renouveau pédagogique). ... "comment pallier ces échecs répétés, comment surtout les prévenir? La famille, le climat affectif portent leur part de responsabilités, mais plus encore les méthodes d'enseignement"; ... éviter "la dramatisation de l'insuccès et (prévenir) ainsi la détérioration de la personnalité".

019. BADAMI, H.D. & BADAMI, C.H. "A study of group status in relation to school achievement as revealed by a sociometric test". Journal of Psychological Researches, 1975, 19 (1), 24-28.

Evaluation du statut dans le groupe au moyen d'un test sociométrique administré à des "forts" et des "faibles" de 5e, 6e et 7e années. La classification des informations obtenues (tableaux croisés, distributions bivariées) et le calcul des coefficients phi et de contingence témoignent de l'influence du niveau du rendement scolaire sur le statut dans le groupe.

020. BALIBAR, Renée et al. Les français fictifs - Le rapport des styles littéraires au français national. Paris: Hachette, 1974.

295 pages. Recueil d'"études qui (...) se présentent délibérément comme un ensemble de simples travaux scolaires à propos de quelques "grands classiques de la littérature" empruntés à une même période "moderne" de l'histoire de la littérature française, mais significatifs de trois phases différentes qui scandent cette période: Flaubert, Péguy, les écrivains surréalistes et Albert Camus". ... "discours (...) critique à l'égard du "réalisme" comme du "formalisme", parce que matériellement explicatif de la production "littéraire" moderne comme formation idéologique: le discours du matérialisme historique"; ... "pratiques linguistiques contradictoires dans l'Appareil Idéologique d'Etat scolaire", "double usage antagoniste d'une même langue française nationale "commune"" ...

021. BANDURA, Albert. Principles of behavior modification. New York: Holt, Rinehart & Winston, 1969.

677 pages incluant index et références. Revue des progrès récents - points de vue théorique et expérimental - concernant l'apprentissage social (cadre conceptuel de l'approche) et emphase particulière donnée aux rôles joués par certains processus psychologiques de base influençant hautement le fonctionnement humain (processus symboliques, de substitution et auto-régulateurs). Investigations illustrant comment des recherches originales sur des problèmes socialement significatifs peuvent contribuer à la compréhension de ces processus qui provoquent des changements majeurs. Conception de la valeur d'une théorie psychologique

non seulement par sa capacité d'expliquer des résultats de laboratoire mais aussi de produire des procédures efficaces de modification de comportement. S'intéresse non seulement à la validité des principes mais aussi aux conditions suivant lesquelles ils peuvent contribuer à l'avancement humain: applications des procédures de l'apprentissage social pour l'obtention de changements psychologiques variés et effets de certaines pratiques sociales sur l'auto-évaluation et la croissance personnelle.

022. BARBUT, Marc. Mathématiques des sciences humaines, I- Combinatoire et algèbre. Paris: P.U.F., coll. Le Psychologue (30), 1967.

246 pages incluant index et bibliographie. Cours de mathématiques s'adressant "à des étudiants en grande majorité de formation littéraire", dans lequel sont regroupés "les éléments à partir desquels se construisent les outils plus élaborés dont les sciences humaines font usage: mesure, calcul des probabilités, inférence statistique (...)". Le "cours s'articule (...) autour d'une seule idée: celle d'application (ou fonction)", qui est "non seulement à la base des mathématiques, mais (... qui) fournit le vocabulaire précis dont a besoin la méthodologie des sciences humaines".

023. BARBUT, Marc. Mathématiques des sciences humaines, II- Nombres et mesures. Paris: P.U.F., coll. Le Psychologue (33), 1968.

289 pages incluant index et bibliographie. Cet ouvrage complète le précédent, Combinatoire et algèbre, en regroupant "l'essentiel des outils mathématiques qui servent dans la plupart des techniques de mesure utilisées par les Sciences humaines, mais qui sont préalables à ces méthodes; en particulier, on s'est efforcé d'y fournir les bases mathématiques qui permettront de comprendre ultérieurement, et d'utiliser correctement les techniques d'inférence statistique".

024. BARKER, Roger G. & GUMP, Paul V. Big school, small school - High school size and student behavior. Stanford, CA: Stanford University Press, 1964.

250 pages incluant index et références. Etudes relatives aux effets de la dimension de l'école sur le comportement et l'expérience des étudiants (conditions de vie de chaque jour). Quatre parties: 1- cadre théorique (environnement écologique), 2- données empiriques (l'environnement et le comportement à l'école, les activités étudiantes, les effets subjectifs de la dimension de l'école), 3- études exploratoires (vie de la communauté - sociale, religieuse, etc. - comme porteuse de valeurs éducatives pour ses jeunes, avantages éducatifs de la ville versus la culture rurale, place des adolescents dans la vie de la communauté, valeurs éducatives attribuables aux activités scolaires et para-scolaires) et 4- résumé et implications (politique et recherche en éducation). Ecrit en collaboration avec Louise Shedd Barker, W.J. Campbell, Wallace V. Friesen, Eleanor R. Hall, William F. Le Compte et Edwin P. Willems.

025. BARKER, Roger G., GUMP, Paul V. et al. "The ecological environment: student participation in non-class settings". In MILES, M.B. & CHARTERS Jr, W.W. Learning in social settings - New readings in the social psychology of education. Boston: Allyn & Bacon, 1970, 12-42.

Investigations, dans un contexte écologique, sur les problèmes suivants qui, faute de conceptualisation ou de support empirique adéquats, ont eu peu d'impact sur la théorie et la pratique de l'éducation: l'enfant, l'école et la communauté comme parties interdépendantes d'un système complexe concerné par les problèmes de l'éducation et, pour ce qui est de l'école, implication de sa totalité (et non seulement des individus) dans le processus éducatif.

026. BARKER, Roger G. & WRIGHT, Herbert F. Midwest and its children - The psychological ecology of an american town. Hamden, CT: Archon Books, 1971.

532 pages incluant index, appendices, références, figures et tableaux. Etude écologique de l'habitat et du comportement des enfants de Midwest, ville américaine, du milieu du 20e siècle (développement des concepts et méthodes de la recherche et travail sur le terrain effectués entre

1947 et 1955, date de la première publication du volume). Description détaillée de leur comportement quotidien et des circonstances ordinaires de leurs vies, tel que rapporté par des observateurs entraînés. Descriptions théoriques et conceptuelles, comparaison avec des données recueillies dans une ville voisine et présentation des méthodes développées en cours de recherche (2 méthodes principales, soit celle du "behavior setting survey" - qui concerne l'habitat - et celle du "specimen record" - qui concerne le comportement -, apparaissent comme complémentaires pour l'étude du comportement dans son habitat naturel). Certaines parties de l'étude ont été effectuées dans le cadre de travaux de thèses. Les premier et dernier chapitres présentent un panorama des problèmes, méthodes et résultats de la recherche, les autres chapitres faisant état des étapes de cette exploration.

027. BARKOW, Jerome H. "Social norms, the self, and sociobiology: building on the ideas of A.I. Hallowell". Current Anthropology, 1978, 19 (1), 99-118.

Article qui vise à présenter et à développer certaines des idées de Hallowell de façon à montrer leur pertinence à l'égard de la sociobiologie. On y invite les sociobiologistes à poursuivre dans le même sens, pour éviter de réduire l'importance du biologique. L'article est suivi d'un certain nombre de commentaires (16) auxquels, par la suite, l'auteur répond.

028. BARNES, Douglas. From communication to curriculum. New York: Penguin Books, 1977.

202 pages incluant index et appendices. L'influence, sur l'apprentissage, des "patterns" de communication établis en classe par l'enseignant, l'enfant utilisant le langage pour apprendre. Contribution critique à la théorie du curriculum qui, pour être adéquate, devrait utiliser un modèle d'interaction enseignement-apprentissage au lieu de se fonder uniquement sur des objectifs établis par l'enseignant.

029. BARR, Robert D. "The culture of the schools and teacher education". Journal of Teacher Education, 1978, XXIX (6), 80.

La culture institutionnelle de l'école publique comme l'influence la plus puissante sur le développement des enseignants: malgré leurs idéaux, leur sens critique quant à l'enseignement reçu et leur détermination à devenir des enseignants autres, les nouveaux enseignants sont rapidement amenés à céder aux pressions qui les poussent vers des rôles stéréotypés.

030. BAR-TAL, Daniel & SAXE, Leonard (ed.). Social psychology of education - Theory and research. Washington, DC: Hemisphere, 1978.

384 pages incluant index. Recueil de 14 articles originaux (psychologie sociale de l'éducation) qui intègrent le mieux la pensée et la recherche actuelles sur les processus sociaux impliqués dans l'éducation. Des références complètent chacun des articles qui sont regroupés sous sept sections: les perspectives historiques, le rôle du psychologue social de l'éducation, les données méthodologiques (hors du laboratoire, la classe comme phénomène...), les individus à l'école (caractéristiques de l'apprenant versus instruction optimale, taxonomie des retombées sociales du processus de l'éducation, contexte psychosocial de la détresse à l'école, origines socioculturelles de la motivation au rendement...), le groupe-classe (effets d'une structure de coopération sur le comportement et les attitudes des étudiants...), l'école comme organisation (conflits de gérance école-classe...) et l'école et la communauté.

031. BAUDELOT, Christian & ESTABLET, Roger. L'école capitaliste en France. Paris: Maspero, 1971.

340 pages. Analyse de "quelques aspects fondamentaux du fonctionnement actuel de l'école capitaliste en France": comment "l'appareil scolaire capitaliste, soumis à la nécessité de reproduire les rapports sociaux existants, est caractérisé par la division en deux réseaux de scolarisation, celui, Primaire-Professionnel, qui débouche sur le travail exploité, et celui, Secondaire-Supérieur, qui conduit au partage du

pouvoir bourgeois et de ses miettes"; et comment "dans les deux réseaux, la bourgeoisie impose son idéologie".

032. BEGIN, Yves. L'individualisation de l'enseignement: pourquoi?. Québec: INRS-Education, coll. Devenir (3), 1978.

151 pages incluant appendice et bibliographie. Suite à la présentation de "la réflexion américaine des années soixante" sur l'individualisation de l'enseignement et à l'analyse des travaux de Bloom "sur les caractéristiques humaines et l'apprentissage scolaire", on s'interroge sur la possibilité "de réorganiser l'enseignement scolaire pour que la majorité des étudiants puissent accéder à l'excellence". Une prise de conscience "des limites de l'enseignement collectif, tel qu'on le pratique depuis l'école primaire jusqu'à l'université", permettrait de transformer cette utopie en réalité.

033. BELAND, François. L'analyse nominale hiérarchique de fréquences (ANOMHI): une méthode d'analyse maintenant disponible en langage APL. Québec: Université Laval & Montréal: Université de Montréal, Les cahiers d'A.S.O.P.E., VIII, 1979.

124 pages incluant bibliographie et, en appendice, le programme ANOMHI. Présentation d'une méthode d'analyse, l'analyse log-linéaire, par laquelle il est maintenant "possible d'appliquer à des données réunies dans un tableau de contingence un équivalent de l'analyse de variance". D'utilisation simple, tant pour l'analyse statistique d'hypothèses que pour "l'exploration systématique des données", cette méthode "permet d'aborder de façon compréhensive l'étude des tableaux de contingence avec ses raffinements les plus importants". L'ouvrage présente, en première partie, des exemples d'utilisation et, en seconde partie, les procédures d'utilisation du programme.

034. BELANGER, Pierre W., ROCHER, Guy et al. Ecole et société au Québec - Eléments d'une sociologie de l'éducation. Montréal: HMH, 1970.

465 pages. Recueil de 22 textes choisis et présentés dans le but de faire connaître "les travaux portant sur notre système d'enseignement

et réalisés dans une perspective sociologique" qui, bien que peu nombreux, "constituent déjà les éléments d'une sociologie de l'éducation au Québec". La sociologie impliquant "une démarche intellectuelle (... visant à) construire une représentation du réel qui ait une validité scientifique", on n'a pas retenu les écrits à caractère normatif ou polémique sur l'éducation au Québec. De trois niveaux d'analyse possibles, on a retenu le plus général, soit celui où le système d'enseignement est étudié "dans ses relations avec la société globale". On a enfin "cherché un certain équilibre entre le passé et le présent" en présentant un certain nombre de textes se rapportant "au système d'enseignement dans l'histoire du Québec". L'ouvrage comprend quatre parties, chacune étant complétée par des lectures recommandées, où on aborde successivement la culture, l'économie, la politique et l'intégration sociale en regard de l'éducation.

035. BELANGER, Pierre W. & HARVEY, Valérien. "Besoins des étudiants ou de la société? Un faux dilemme". L'Orientation Professionnelle, 1978, 14 (2), 89-103.

Interrogation sur le besoin qu'ont les étudiants de conseillers en orientation, pour "montrer qu'en éducation, nous nous enfermons dans un cercle vicieux lorsque nous partons des besoins des étudiants pour exercer notre "activité éducative": "partir des besoins des étudiants c'est accepter la société telle qu'elle est puisque les besoins des étudiants ne sont que le reflet des forces sociales qui (les) ont forgé(s)". Illustration de cette thèse en discutant "des orientations de l'enseignement collégial au Québec" (rapport Nadeau) et "du rôle des conseillers (en) orientation dans l'orientation des filles du secondaire" (critique contenue dans une "brochure du Conseil du Statut de la femme sur l'école sexiste").

036. BENNIS, Warren G. & SLATER, Philip E. The temporary society. New York: Harper & Row, 1968.

147 pages incluant index. Essai sur certaines dimensions de la société américaine moderne (systèmes démocratiques d'organisation sociale;

changement chronique: monde de changements continuels d'une complexité et d'une rapidité sans précédents; socialisation; comportements interpersonnels) pour les situer dans une perspective provisoire et tenter d'envisager de nouvelles combinaisons pour le futur. La vie organisationnelle, la vie familiale, les relations interpersonnelles et l'autorité étant des institutions-clés dont les aspects vitaux sont affectés par le changement, on considère la nature et le futur de la société américaine de façon à s'affranchir des préconceptions et stéréotypes traditionnels concernant les institutions sociales.

037. BENSON, Gerald P. et al. "Mobility in sixth graders as related to achievement, adjustment, and socioeconomic status". Psychology in the Schools, 1979, XVI (3), 444-447.

Relation entre la mobilité (définie par le nombre d'écoles déjà fréquentées par un enfant) et le rendement académique, l'adaptation en classe et le statut socio-économique; les corrélations (Pearson, Spearman) ont démontré une relation inverse entre la mobilité et les autres variables. Discussion des implications de ces données pour une utilisation à l'école.

038. BENSWANGER, Ellen G. Stressful events in early childhood: an ecological approach. Pittsburgh, PA: University of Pittsburgh, 1977. ERIC: ED 166 615.

22 pages incluant références et figures. Des études variées sur le stress (rubrique générale recouvrant un large spectre d'éléments en interaction incluant le statut développemental, les styles individuels d'adaptation, les caractéristiques du tempérament et les influences de l'environnement) sont mises en relation avec certains aspects de la théorie développementale. Des études de cas servent à illustrer la séquence développementale - écologique dans la vie du jeune enfant. On insiste sur le contexte de l'expérience enfantine: histoires développementales des parents, conditions domestiques, caractéristiques individuelles de l'enfant et influence des réseaux sociaux et des systèmes de support de la communauté. L'étude vise à clarifier les inter-relations entre le phénomène développemental, les événements de la vie et le milieu social.

039. BENVENISTE, Emile. Problèmes de linguistique générale, 1. Paris: Gallimard, 1966.

356 pages incluant index. Recueil de 28 études publiées au cours des dernières années qui "apportent dans leur ensemble et chacune pour soi une contribution à la grande problématique du langage, qui s'énonce dans les principaux thèmes traités: on y envisage les relations entre le biologique et le culturel, entre la subjectivité et la sociabilité, entre le signe et l'objet, entre le symbole et la pensée, et aussi les problèmes de l'analyse intralinguistique". Ces études sont regroupées sous six sections portant respectivement sur les transformations récentes de la linguistique, la communication et ses modalités, les notions de structure et de fonction, les constantes syntaxiques, l'empreinte de l'homme dans le langage et le rôle de la signification et de la culture.

040. BERGER, Ida. Une sociologue retourne à l'école. Paris: Le Centurion, 1976.

153 pages. L'auteur "a laissé au vestiaire son harnachement scientifique pour une approche plus libre de la vie quotidienne de trois écoles (trente classes) d'un quartier de Paris". La "vivacité de ses observations"... "rend plus urgentes les questions que la vie moderne pose à l'école (... qui) concernent (...) l'enfant, la famille, l'instituteur": responsabilité de l'école face à "l'exclusion (...) dès le départ, de trop nombreux enfants", l'école comme reflet de la société et "en même temps dramatiquement coupée de la réalité sociale", l'école "neutre", alibi pour "la léthargie, l'indifférence, le refus de l'engagement"; ... "un véritable changement social passe par le changement pédagogique et, plus simplement, par le bonheur des enseignants et des écoliers".

041. BERNSTEIN, Basil B. "A critique of the concept of compensatory education". In CAZDEN, C.B., JOHN, V.P. & HYMES, D. (ed.). Functions of language in the classroom. New York: Teacher College Press, 1972, 135-151.

L'auteur suggère de cesser de penser en terme d'éducation compensatoire (focus sur les déficiences à l'intérieur de la communauté, de la famille et de l'enfant qui masque les déficiences de l'école) pour s'attaquer plus sérieusement et plus systématiquement à la considération des conditions et contextes de l'environnement éducatif. Au sujet des variantes dans le discours: les significations culturelles qui sont à la base de l'utilisation du langage, la culture de l'école versus le langage de l'enfant et le savoir pour qui?

042. BERNSTEIN, Basil. "On the classification and framing of educational knowledge". In BROWN, Richard (ed.). Knowledge, education and cultural change - Papers in the sociology of education. London: Tavistock, 1973, 363-392.

Comment une société sélectionne, classifie, distribue, transmet et évalue le savoir éducatif: est considéré comme reflétant à la fois la distribution du pouvoir et les principes du contrôle social dans cette société. Exploration du concept de frontière de sorte qu'il soit possible de voir tant les composantes du pouvoir que celles du contrôle. Analyse centrée directement sur la structuration du savoir éducatif tel que transmis.

043. BIGRAS, Louise, MONNIER, Daniel et al. L'école pour la vie, la vie dans l'école - Contraintes et relations humaines dans l'école secondaire polyvalente. Québec: M.E.Q., 1970.

116 pages incluant annexe. Rapport de recherche de la collection "Documents - Etudes et recherches" (2-01), à diffusion restreinte (28-1002). Trois chapitres portant respectivement sur le système scolaire, les élèves et les éducateurs (enseignants, spécialistes en orientation, directeurs et parents).

044. BLAU, Peter M. "Structural effects". American Sociological Review, 1960, 25, 178-193.

Nécessité de démontrer que la prédominance d'une valeur dans un groupe se relie à la conduite sociale lorsque cette valeur est maintenue

constante pour les individus (dans le cas où on peut isoler les contraintes externes des valeurs sociales de l'influence des valeurs intériorisées par l'individu). Les résultats indiquent que les valeurs prédominantes dans un milieu de travail ont de tels "effets de structure". Utilisation de la même procédure pour isoler les effets de structure relatifs à la cohésion et aux réseaux de communication.

045. BLOOM, Benjamin S. Stability and change in human characteristics. New York: John Wiley & Sons, 1964.

237 pages incluant index et références. Identification, explication et, éventuellement, modification des caractéristiques humaines considérées comme stables: quelles sont-elles, dans quelles mesures sont-elles stabilisées à différents âges et à quelles conditions peut-on les modifier. Sept chapitres où, mis à part les chapitres d'introduction et de conclusion, on traite successivement des caractéristiques physiques, de l'intelligence, du rendement, des intérêts, attitudes et personnalité et de l'environnement.

046. BORMAN, Kathryn M., LIPPINCOTT, Nancy T. & MATEY, Christopher M. "Family and classroom control in an urban appalachian neighborhood". Education and Urban Society, 1978, 11 (1), 61-86.

Considérant la nécessité d'un examen sérieux de l'école pour déterminer laquelle de ses deux fonctions, libération (éducation) ou socialisation (contrôle social), prédomine dans l'expérience quotidienne des enfants en classe, on a voulu examiner la fonction socialisation au niveau de la maternelle dans le but de déterminer si les méthodes de contrôle social utilisées par l'enseignant étaient congruentes avec celles pratiquées dans la famille. Les conversations quotidiennes avec les enfants révèlent des "patterns" de contrôle social chez l'enseignant; le mode de contrôle apparaît critique en regard de la double mission de l'école (former des citoyens libéraux doublés de travailleurs ponctuels).

047. BORMAN, Kathryn M. "Overview - Patterns of classroom authority". Education and Urban Society, 1978, 11 (1), 3-12.

Discussion de l'importance pratique et théorique de l'autorité en classe (thème de ce numéro du périodique). Présentation des quatre thèmes délimitant la perspective sociologique avec laquelle, à la suite de Durkheim et Waller, ce sujet y est abordé, soit: le caractère ethnographique des approches, l'importance du rôle d'arbitre chez l'enseignant, la nécessité d'étudier d'abord l'interaction enseignants-étudiants et la classe comme difficilement séparable de son contexte institutionnel et social.

048. BOSSERT, Steven T. "Classroom structure and teacher authority". Education and Urban Society, 1978, 11 (1), 49-59.

Vise à illustrer comment certaines caractéristiques du format "instructionnel" de la classe affectent l'exercice de l'autorité par l'enseignant et comment tout cela influence la relation d'autorité qui se développe entre enseignants et étudiants. En conclusion, on attire l'attention sur les modalités d'expression de l'autorité (non pas propriété exclusive de l'enseignant mais fonction de l'organisation "instructionnelle" de la classe) que des recherches éventuelles devraient examiner.

049. BOUCHER, Louis-Philippe. "Vérification expérimentale de la relation entre l'utilisation des opérations formelles et le degré de complexité conceptuelle". Revue des Sciences de l'Education, 1979, V (2), 215-225.

Vérification expérimentale du degré de corrélation susceptible d'exister entre "l'utilisation des opérations formelles et le degré de complexité intégrative de la structure conceptuelle". Les résultats tendent à confirmer l'existence d'une "relation fonctionnelle" entre ces deux variables: "un "niveau de complexité conceptuelle élevé" nécessite un "niveau de fonctionnement opératoire formel" mais "le fait d'avoir acquis les opérations formelles n'entraîne pas automatiquement un haut niveau de complexité dans tous les domaines de la connaissance"; ... "ce qui veut dire que (...) dans une discipline donnée (...) il se peut (...) qu'un groupe d'élèves (...) ne soit pas en mesure de raisonner logiquement à partir d'énoncés verbaux" même s'il a "atteint le stade de la pensée formelle".

050. BOUDON, Raymond. "Propriétés individuelles et propriétés collectives: un problème d'analyse écologique". Revue Française de Sociologie, 1963, IV, 275-299.

"La question (...) de l'inférence au comportement individuel (... d') énoncés" portant sur "des ensembles d'individus"; la déduction statistique pure versus les hypothèses sur la réalité.

051. BOUDON, Raymond. L'analyse mathématique des faits sociaux. Paris: Plon, 1967.

464 pages incluant index, références et notes. Cet ouvrage "traite des apports de la pensée formelle à l'analyse des enquêtes, des sondages et des relevés statistiques de la comptabilité sociale qui se proposent à l'attention du sociologue". Il "concerne donc (...) la seule sociologie d'observation, et, spécifiquement, le mode de recherche qui procède par l'observation systématique d'une population d'individus". On y traite du problème "de l'analyse des relations entre les attributs ou, plus généralement, les variables caractérisant les membres d'une population", que cette analyse soit "dimensionnelle", "causale" ou dite "des processus sociaux".

052. BOUDON, Raymond. Les mathématiques en sociologie. Paris: P.U.F., 1971.

268 pages. L'ouvrage vise à initier l'étudiant en sociologie "à l'utilisation de la pensée formelle dans cette discipline": "nous avons choisi (...) d'approfondir un problème particulier quoique d'importance majeure (... "celui de l'analyse des relations d'implication entre les attributs ou plus généralement les variables"), plutôt que d'esquisser un rapport général sur les applications des mathématiques à la sociologie".

053. BOUDON, Raymond. L'inégalité des chances - La mobilité sociale dans les sociétés industrielles. Paris: Armand Colin, 1973.

237 pages incluant index et bibliographie. "Première (...) analyse de l'inégalité des chances (qui) repose sur une théorie formalisée (et) qui permet de rendre compte des résultats paradoxaux mis en évidence

mais non expliqués par les recherches antérieures". L'"analyse d'un important corpus de statistiques internationales et de données d'enquêtes permet de proposer des réponses qui conduisent à une meilleure intelligence du problème" de l'inégalité des chances (qui correspond au "problème sociologique" des "relations entre éducation et mobilité").

054. BOURDIEU, Pierre & PASSERON, Jean-Claude. Les héritiers - Les étudiants et la culture. Paris: Minuit, 1964.

189 pages incluant appendices et index. "Essai (qui) se fonde principalement sur un ensemble d'enquêtes (...) réalisées dans le cadre du Centre de sociologie européenne et dont les résultats complets ont paru ailleurs (Les étudiants et leurs cultures, 1964), sur des statistiques (...) études monographiques (...) pré-enquêtes (...)". "Les étudiants en lettres (y) tiennent une place particulière (... parce) qu'ils réalisent de façon exemplaire le rapport à la culture que (les auteurs ont) pris pour objet". On a choisi d'isoler la question du "privilège culturel (...) pour saisir le problème fondamental que la problématique rituelle en la matière réussit presque toujours à dissimuler".

055. BOURDIEU, Pierre & PASSERON, Jean-Claude. "L'examen d'une illusion". Revue Française de Sociologie, 1968, IX, 227-253.

L'examen comme fait social; la "fonction sociale d'une institution qui, comme le système d'examen, a pour effet de cacher les fonctions du système scolaire et qui ne peut s'acquitter de cette fonction qu'en cachant qu'il s'en acquitte"; l'"illusion de la neutralité et de l'indépendance du système scolaire par rapport au système des classes sociales"; ... "interrogation sur l'examen pour découvrir ce que cache l'examen (...), interrogation (... qui) contribue encore à cacher en détournant de l'interrogation sur l'élimination sans examen".

056. BOURDIEU, Pierre & PASSERON, Jean-Claude. La reproduction - Eléments pour une théorie du système d'enseignement. Paris: Minuit, 1970.

279 pages incluant appendice et index. Ouvrage en deux livres où, dans le premier, on expose les "fondements d'une théorie de la violence symbolique" et où, dans le second, on traite du "maintien de l'ordre".

057. BOURDIEU, Pierre. Esquisse d'une théorie de la pratique. Genève: Librairie Droz, 1972.

269 pages. (...) "réflexion sur une pratique scientifique (qui) est faite pour déconcerter aussi bien ceux qui réfléchissent sur les sciences de l'homme sans les pratiquer que ceux qui les pratiquent sans réfléchir". Précédé, en première partie, de Trois études d'ethnologie kabyle.

058. BOURDIEU, Pierre. "Cultural reproduction and social reproduction". In BROWN, Richard (ed.). Knowledge, education and cultural change - Papers in the sociology of education. London: Tavistock, 1973, 71-112.

Le rôle du système d'éducation dans la reproduction de la structure de distribution du capital culturel (relations de pouvoir et symboliques entre les classes sociales).

059. BOURDIEU, Pierre. "Avenir de classe et causalité du probable". Revue Française de Sociologie, 1974, XV, 3-42.

"(...) de l'économie des pratiques, c'est-à-dire de la logique immanente aux actions et du sens objectif des oeuvres et des institutions". La "logique spécifique de toutes les actions qui sont raisonnables sans être le produit d'un dessein raisonné ou, à plus forte raison, d'un calcul rationnel; habitées par une sorte de finalité objective sans être consciemment organisées par rapport à une fin explicitement constituée; intelligentes et cohérentes sans être issues d'une intention intelligente et d'une décision délibérée; ajustées au futur sans être le produit d'un projet ou d'un plan".

060. BOURDIEU, Pierre & DE SAINT MARTIN, Monique. "Anatomie du goût". Actes de la Recherche en Sciences Sociales, 1976, (5), 5-81.

"L'hypothèse de l'homologie", "goûts de classe et styles de vie", "les variantes du goût dominant" et "les variantes du goût petit-bourgeois" sont des sous-titres de cet article. Suivent: un article de Marie-Claire Bourdieu intitulé "Goûts de femmes": 82-88, 5 annexes: 89-112 et un résumé: 113. (...) "le goût comme propension et aptitudes à s'approprier une classe déterminée d'objets (...) et de pratiques" ... comme "une des dimensions de l'habitus"...

061. BOURDIEU, Pierre. La distinction - Critique sociale du jugement. Paris: Minuit, 1979.

670 pages incluant annexes, index, tableaux, graphiques et photographies. Trois parties où on traite successivement de la "critique sociale du jugement de goût (titres et quartiers de noblesse culturelle), de "l'économie des pratiques" (l'espace social et ses transformations, l'habitus et l'espace des styles de vie, la dynamique des champs) et des "goûts de classe et styles de vie" (le sens de la distinction, la bonne volonté culturelle, le choix du nécessaire, culture et politique). La conclusion traite des "classes et classements" et le post-scriptum d'"éléments pour une critique "vulgaire" des critiques "pures"".

062. BOYER, Régine et al. La concurrence des modes de formation et d'information scolaires et extra-scolaires chez les adolescents. Paris: CNRS, 1977.

100 pages auxquelles s'ajoute une annexe. "Etude des relations entre les modes de formation scolaire et extra-scolaire du point de vue de l'intégration cognitive et idéologique" où, après avoir présenté "les populations observées et leur environnement", on s'attache "aux agents en présence, à leur représentation de la formation et à leur comportement quotidien" en insistant "sur les distorsions pouvant exister entre les notions théoriques et les attitudes concrètes". (...) "les conclusions (...) tendent (...) moins à décrire qu'à exposer et expliquer les relations entre (ces deux modes de formation) dans deux systèmes pédagogiques différents".

063. BRITTON, James et al. The development of writing abilities (11-18). London: Macmillan Education, 1975.

226 pages incluant index, références, glossaire, appendices, tableaux et figures. Rapport de la première phase de cette recherche (Schools Council Project on Written Language of 11-18 years old, University of London Institute of Education, 1966-71) qui visait à examiner le développement des habiletés d'écriture au niveau secondaire. Etude développementale des processus par lesquels le langage écrit se différencie - entre 11 et 18 ans - en sortes de discours écrits appropriés à différentes fins et étude de la relation dynamique, pour chaque sorte de discours, entre l'utilisation personnelle et impersonnelle du langage écrit. Bien que prévue, une étude parallèle de la contribution du langage parlé au développement du langage écrit et de la relation entre l'habileté à écrire et l'habileté à lire n'a pu être réalisée.

064. BRONCKART, J.P., MALRIEU, P. et al. La genèse de la parole. Paris: P.U.F., 1977.

349 pages incluant références. Textes préparés en vue d'un symposium de l'Association de Psychologie Scientifique de Langue Française (prévu pour septembre 1975 mais qui n'a pu être réalisé) auxquels on a joint "les réflexions que (...) quelques lecteurs (... ont bien voulu) communiquer". Six sections portant respectivement sur: de la communication gestuelle au langage verbal, le langage et la représentation, l'acquisition du langage et le développement cognitif, les échanges verbaux entre les enfants et entre adultes et enfants, des études comparatives de l'acquisition du langage et des comparaisons interlangues et problèmes de bilinguisme.

065. BROPHY, Jere E. et al. "Grade level and sex of student as context variables in elementary school". The Journal of Classroom Interaction, 1979, 14 (2), 11-17.

L'analyse de données d'observation recueillies à l'élémentaire (2e à 5e années) indique que les enseignants répondent généralement de façon similaire aux deux sexes, bien que des différences subtiles existent au

niveau de certains comportements (façon d'appeler les étudiants, contacts privés de travail, acceptation de demandes non-académiques, réponses affectives lors d'interactions avec un étudiant). Les différences relatives au degré scolaire vont des contacts privés à des contacts avec toute la classe, avec une insistance accrue sur le travail académique (et diminution progressive de l'insistance sur les questions personnelles ou de discipline). Discussion de ces différences en termes de maturation étudiante et de socialisation accrue des étudiants en vue de se conformer aux attentes de l'enseignant.

066. BROUILLET, Guy. Quelle éducation? Montréal: Leméac, 1978.

170 pages. Essai où, dans un premier temps, on tente d'"analyser les répercussions sur la réalité de l'éducation" de "quelques caractéristiques importantes du monde moderne", soit la mobilité ("parce que notre monde loge à l'enseigne du changement, de la nouveauté, sinon du progrès"), l'interdépendance ("parce que nous vivons au coude à coude sans pour autant nous comprendre davantage") et le désarroi ("parce que nos certitudes ont le vertige et nos institutions n'inspirent plus confiance"). Ces situations présentant "un défi auquel on peut riposter si l'invitation à la responsabilité qui doit inspirer la tâche d'éducation est entendue", on traite, en seconde partie, "des principaux points d'application de cette invitation à la responsabilité".

067. BROWN, Richard (ed.). Knowledge, education and cultural change - Papers in the sociology of education. London: Tavistock, 1973.

410 pages incluant index; 2e volume de la série "Explorations in sociology" de l'Association britanique de sociologie (le sujet des autres volumes étant la race et le racisme, la déviance et le contrôle social, la sociologie et le développement). Recueil de 12 articles sélectionnés parmi ceux présentés à la conférence annuelle de cette association (1970) ayant pour thème la sociologie de l'éducation. L'introduction tient compte des discussions amenées par les conférences en question. Des références complètent chacun des articles. Des sujets tels que les

conséquences des systèmes éducatifs sur les "patterns" de mobilité, la reproduction culturelle et sociale, l'éducation, l'urbanisation et le changement social, le "militantisme" étudiant, l'analyse organisationnelle appliquée à l'étude des institutions éducatives, le caractère informel du système social comme limite à l'analyse organisationnelle, le savoir, l'éducation et le pouvoir, le curriculum et l'organisation sociale du savoir et le savoir éducatif sont traités par des auteurs tels que E. Hopper, P. Bourdieu, B. Roberts, P. Hirst, B. Davies, R. Lambert, R. Bullock, S. Millham, J. Davies, M.F.D. Young et B. Bernstein.

068. BURSTEIN, Leigh. "Assessing differences between grouped and individual-level regression coefficients - Alternative approaches". Sociological Methods and Research, 1978, 7 (1), 5-28.

Discussion de quatre approches susceptibles d'évaluer les différences entre des estimés du moindre carré de coefficients de régression obtenus à partir de données groupées et ceux obtenus à partir de données non groupées: l'approche d'équations structurelles de Hannan et Burstein (1974), l'approche de la règle de la $\bar{x}$ de Firebaugh (1978), l'approche basée sur la signification statistique des différences entre les estimés aux deux niveaux de données de Feige et Watts (1972) et un test alternatif basé sur une interprétation différente du test standard des différences significatives dans les modèles de régression.

069. BURT, Sir Cyril. The backward child. London: University of London Press, 1961.

708 pages incluant index et appendices. Seize chapitres, le dernier tenant lieu de résumé et conclusions. La classification des enfants en-dessous de la normale (distinctions fondamentales: intellect vs tempérament, inné vs acquis, etc.), les recherches et découvertes (le choix des unités: statistiques et psychologiques, le choix des tests: scolaires, psychologiques, méthodes d'observation), la définition et la fréquence du retard scolaire (limite supérieure du retard), ses causes (conditions sociales et scolaires, celles de la famille), la condition physique (la croissance, la santé), les insuffisances sensorielles

(la vision, l'ouïe), motrices, celles du langage, les gauchers, les facteurs intellectuels (général et spécifiques: perception, association) et les insuffisances du tempérament et du caractère font l'objet des autres chapitres. La première édition date de 1937; la cinquième (1961) apporte quelques modifications de façon à inclure les résultats de la recherche récente à ce sujet.

070. BUSS, Andréas. Société, politique, individu - Les formes élémentaires de la vie sociale en Inde ancienne. Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal, 1978.

121 pages incluant bibliographie. Etude du "système social de l'Inde ancienne, en particulier des relations entre" les domaines religieux et politique, deux domaines complémentaires qui se situent à des niveaux différents "dans l'ensemble des valeurs d'une société". Malgré l'idéologie moderne, qui veut que la société soit "un assemblage d'individus égaux et libres", l'auteur veut "insister sur la présence du social dans l'esprit de chaque homme ou, si l'on veut, sur la "conscience collective"". Les sociétés traditionnelles étant couramment opposées à la société occidentale moderne, l'auteur pose cette dernière comme "cas particulier de la société traditionnelle, le cas où la société oblige l'individu à être libre", et l'absence de différence fondamentale entre les deux types de société (mêmes besoins fondamentaux, "arrière-plan de la permanence de l'homme comme être social"). L'intérêt de l'étude réside dans le fait que "tout en étant fondamentalement différente de l'Occident chrétien, (l'Inde) est une société dont la culture, la langue (...), sont dans une grande mesure indo-européennes" (étude susceptible d'éclairer "des phénomènes qui sont restés obscurs ou cachés dans notre société").

071. BUTTEL, Frederick H. "Age and environmental concern - A multivariate analysis". Youth and Society, 1979, 10 (3), 237-256.

Dans le contexte de l'hypothèse qui pose l'intérêt à l'égard de l'environnement comme davantage caractéristique d'un âge ou d'une génération que d'une classe sociale - sans nier le rôle que cette dernière est

susceptible de jouer dans la formation des attitudes à l'égard de l'environnement -, on tente de prédire les attitudes à l'égard de l'environnement à partir de l'association des variables âge et éducation. Une estimation du rôle de l'âge dans la formation de ces attitudes semble possible par l'étude des effets, directs et indirects, de l'âge sur des mesures d'intérêt pour l'environnement.

072. BUXTON, Thomas H. & PRICHARD, Keith W. "Student perceptions of teacher violations of human rights". Phi Delta Kappan, 1973, 55, 66-69.

Etude visant à identifier les perceptions étudiantes (niveau du "high school") relatives aux manières suivant lesquelles leurs droits comme citoyens sont susceptibles d'être violés dans leur environnement scolaire par les enseignants et les administrateurs. 50% des étudiants ont perçu des violations concernant environ 1/3 des droits représentés dans le questionnaire (35 items), les plus fréquemment mentionnés étant le manque de respect de leur opinion de la part des enseignants, le refus relatif à l'utilisation de la toilette, le véto du principal sur des idées raisonnables présentées par le conseil étudiant et les codes d'habillement; des violations concernant leurs droits relatifs à la religion sont ce qu'ils mentionnent le moins souvent.

073. CANADIAN FACTS CO. LIMITED. Secondary / post-secondary interface study, project I - Roles and responsibilities of the secondary and post-secondary institutions - vol. II, College of Applied Arts and Technology educators, detailed tables. Toronto & Montréal: Author, 1976.

246 pages. 117 tableaux regroupés sous 48 rubriques faisant état de l'opinion des gens rencontrés (cf. section "field materials" du rapport) concernant certains aspects du système scolaire ontarien (secondaire et post-secondaire): objectifs spécifiques, rendement étudiant, noyau de cours obligatoires, contenu des cours, mesures standardisées de compétence, cours d'appoint, critères minimum d'admission, admission et placement (politique générale, méthodes d'évaluation des étudiants), mécanismes de communication entre les niveaux secondaire et post-secondaire, chevauchement de cours ... Les caractéristiques

professionnelles et personnelles des répondants de même que la distribution des interviews font aussi l'objet de tableaux.

074. CANADIAN FACTS CO. LIMITED. Secondary / post-secondary interface study, project I - Roles and responsibilities of the secondary and post-secondary institutions - vol. II, field materials. Toronto & Montréal: Author, 1976.

Etude mandatée conjointement par les ministères ontariens de l'éducation et des collèges et universités en vue d'une révision des "politiques gouvernementales ayant trait à la relation et la coordination entre eux des programmes du secondaire et du post-secondaire, les progrès des étudiants qui en découlent et les critères d'admission au niveau post-secondaire". Cueillette des opinions (échantillons de professeurs des écoles secondaires, des CAAT - Colleges of Applied Arts and Technology - et d'universités de l'Ontario et de la population ontarienne) "concernant les rôles et responsabilités des institutions d'enseignement secondaire et post-secondaire en Ontario". En plus des lettres d'introduction, l'ouvrage consiste en une reproduction des principaux documents (questionnaires - anglais et français) utilisés dans le cadre de cette recherche.

075. CAZDEN, Courtney B., JOHN, Vera P. & HYMES, Dell (ed.). Functions of language in the classroom. New York: Teachers College Press, 1972.

394 pages. Recueil de 14 articles sur le comportement de langage dans la communication en classe entre enseignants et étudiants; trois parties: la communication non verbale, les variétés de langage et les variétés de stratégies de communication. Plusieurs disciplines ont contribué à cet ouvrage (anthropologie, linguistique, psychologie, sociologie): les problèmes de lecture qui peuvent survenir (mêmes idées nommées différemment ou mêmes termes référant à des phénomènes différents) sont cependant réduits par la liste des références fournie à la fin de chaque article, pour une meilleure compréhension du cadre de référence de l'auteur. Le langage y est considéré comme véhicule de signification inséparable du contexte comportemental dans lequel il se produit; on vise à contribuer

à une meilleure connaissance - et à une meilleure utilisation - des demandes de communication de l'école, de même que de la discontinuité sociolinguistique entre la communauté (foyer) et la culture scolaire de l'enfant.

076. CAZENEUVE, Jean. Dix grandes notions de la sociologie. Paris: Seuil, 1976.

245 pages incluant index. Classification de "certaines données de la sociologie à partir de quelques concepts qui paraissent fondamentaux", dans le but de "faire le point de quelques connaissances, (...) grouper les points de vue, afin de clarifier les notions ainsi mises en évidence". Deux parties, soit les sociétés: organisation sociale, civilisation, sociologie de la connaissance, typologie, archaïsme et évolutionnisme (culturel et social) et le fonctionnement des sociétés: rôle et statut, stratification, classes sociales et mobilité sociale (verticale). Une bibliographie complète l'exposé sur chaque notion.

077. CHABOT, Guy. "On te trouve trop stupide pour choisir". Cégepropos, 1980, (67), 19-22.

Réaction de sept étudiants "actuels ou fraîchement émoulus du cégep" face à certains aspects des "changements proposés au présent régime pédagogique": "l'augmentation du nombre de cours obligatoires, la réduction du nombre de cours complémentaires et l'obligation aux mathématiques".

078. CHARLOT, Bernard. La mystification pédagogique - Réalités sociales et processus idéologiques dans la théorie de l'éducation. Paris: Payot, 1977.

285 pages incluant bibliographie. L'éducation étant politique au sens où elle "transmet des modèles sociaux et des normes sociales de comportement", où elle "inculque à l'enfant des idéaux sociaux qui forment sa personnalité", où elle "propage des idées socio-politiques", où elle est "prise en charge par l'école, institution sociale" (tout cela reflétant

"les divisions sociales, les luttes sociales, et les rapports de force au sein de la société") et la pédagogie occultant "la signification politique de l'éducation derrière son sens culturel" (la formation culturelle ou culture individuelle s'avérant dépendante de l'intégration sociale), l'ouvrage vise à "analyser le fonctionnement de cette pédagogie idéologique" (c'est-à-dire comment elle procède "pour camoufler idéologiquement la signification économique, sociale et politique de l'éducation"... "derrière des considérations culturelles, spirituelles, morales, philosophiques, etc."). Cinq chapitres portant respectivement sur l'éducation et la politique (chapitre d'introduction), la culture et l'idéologie, l'idée d'enfance, l'école: libération ou aliénation et le tracé d'une esquisse d'une pédagogie non-idéologique.

079. CHARTIER, Anne-Marie & HEBRARD, Jean-Michel. L'enfant à l'école. Paris: Fernand Nathan, 1977.

167 pages incluant références. "Faire que les questions que chaque parent se pose sur ses enfants deviennent aussi des questions posées à l'institution scolaire, voilà l'objet des chapitres qui suivent". Démarche où on part "non de l'enfant, cet inconnu, mais d'une description terre à terre des activités qui sont les siennes". Dix chapitres: être à l'école, grandir à l'école, avoir un maître, parler à l'école, s'exprimer, apprendre, lire et écrire, calculer et raisonner, connaître-savoir, réussir et échouer.

080. CHERKAOUI, Mohamed. "Les effets sociaux de l'école selon Paul Lapie". Revue Française de Sociologie, 1979, XX (1), 239-255.

Présentation des "essais pluridisciplinaires de Lapie" comportant "des études originales sur 1) les déterminants psychologiques et sociaux de la réussite scolaire, 2) les effets de l'école sur la criminalité juvénile, 3) les rapports entre la morphologie sociale, les variables scolaires et la mobilité". "Caractère pionnier de ces recherches" datant "de plus de soixante ans" qui "sont toutes centrées sur l'étude des rapports entre l'école et la société globale".

081. CHRETIENNOT, Claude & BERTHOZ-PROULX, M. Enquête dans les C.E.S. (Collèges d'enseignement secondaire) expérimentaux - Contribution à une analyse du vécu et du devenir scolaire en relation avec l'origine sociale. Paris: I.N.R.P., (s.d.).

Document de 34 pages miméo.
Réalisée auprès de 200 élèves des C.E.S. expérimentaux, de 1973 à 1975, cette recherche tente - en y réussissant fort bien - de jeter un peu de lumière sur l'école comme phénomène social total, sur une certaine "violence institutionnelle" de l'école, et sur les déterminismes qui y pèsent sur un certain nombre d'élèves plus ou moins défavorisés, avec un effet d'enchaînement.
Exploitant la prise de conscience que permet le contexte du Collège d'enseignement secondaire expérimental par rapport au C.E.S. traditionnel, les auteurs veulent "donner aux élèves une occasion de parole où ils sont impliqués à titre de sujet ayant une histoire, engagé dans un devenir et situé dans un contexte social".
Aussi, l'instrument utilisé est-il l'entretien non-directif, qui tend à faire ressortir les composantes du "bonheur" ou du "malheur" scolaire, à partir d'indicateurs comme la différenciation péjorative ou la non-différenciation, l'avenir "barré" ou non, la possible ou impossible relation pédagogique vraie, etc. Dans une telle conjoncture, le langage est naturellement privilégié, surtout - à l'école de Benveniste - comme fait individuel et fait social, comme "expression d'un certain rapport au monde", et aussi en tant qu'indicatif de la "situation" sociale à la fois objective et subjective du locuteur. (G.T.)

082. CLEAVER, Roseline et al. Ecole et société: continuité ou rupture? - Les attentes de la société à l'égard de l'enseignement collégial. Québec: MEQ, Conseil supérieur de l'éducation, 1974.

72 pages incluant bibliographie. Rapport de recherche, préparé par des professeurs de l'Université de Sherbrooke, s'inscrivant "parmi les études commandées (...) par le Conseil supérieur de l'éducation (...) su. l'état et les besoins de l'enseignement collégial" (l'aboutissement de ces travaux ayant été la publication du rapport "Le Collège"). Portée plus théorique de cette étude visant à "anticiper les attentes de la

société de demain à l'égard de l'institution scolaire et plus précisément (...) de l'enseignement collégial", qui "suppose (...) de prévoir le futur prochain de notre société québécoise et d'identifier le modèle éducationnel convenant à ce nouveau réel". Deux parties, soit l'"analyse de projets sociaux possibles", ou "inventaire critique des projets que certains auteurs (Illich, Marcuse, McLuhan, Touraine...) considèrent dès maintenant comme des développements possibles de la société", et l'analyse des "rapports entre l'école et la société", ou "analyse de l'école dans son contexte sociétal". Etude que ses auteurs proposent comme grille de lecture des mémoires et rapports soumis dans le cadre de la consultation menée sur la question (susceptible d'éclairer les idéologies, courants d'opinions, choix collectifs... "qui seront au centre du débat engagé autour des Cégeps").

083. CLOUTIER, Jacques. Concept de soi et sous-rendement scolaire: une revue de la littérature. Montréal: Université de Montréal, Faculté de philosophie, Institut de psychologie, 1969.

88 pages incluant références. Mémoire présenté en vue de l'obtention du grade de Maîtrise en Psychologie (M.Ps.), qui traite des "problèmes méthodologiques et (...) résultats des recherches portant sur le concept de soi des sous-productifs". Revue "faite conjointement avec monsieur Jean Bazinet (... qui) étudie surtout les problèmes que pose la localisation des sous-productifs".

084. COLEMAN, James S. "Relational analysis: the study of social organizations with survey methods". Human Organization, 1958, 17, 28-36.

Les méthodes d'enquête, qui permettent l'obtention rapide et relativement facile d'un grand nombre de données - et qu'il est possible de traiter statistiquement -, considèrent habituellement l'individu comme unité isolée et négligent souvent la structure sociale et les relations entre individus; cet article se propose de décrire quelques développements importants concernant la recherche sur l'enquête susceptibles de permettre l'étude de l'organisation sociale en tenant compte des relations qui la composent.

On peut aussi retrouver cet article dans ETZIONI, A., A sociological reader on complex organizations, New York: Holt, Rinehart & Winston, 1969, 517-528.

085. COLLER, Alan R. Systems for the observation of classroom behavior in early childhood education. (s.l.), 1972. ERIC: ED 068 204.

62 pages incluant bibliographie. Description d'instruments non mentionnés précédemment dans la littérature, faisant appel à des techniques d'observation à utiliser au niveau élémentaire. Deux sections, la première introduisant aux procédures d'observation dans certaines situations (description et discussion des moyens et techniques utilisés pour la cueillette des données) et la deuxième procédant à la description de 12 instruments d'observation de la classe.

086. CONSEIL DE L'EUROPE. "Rôle culturel de l'école". News-Letter - Faits nouveaux, 1978, 1 (7), 4-6.

Extrait du rapport "L'évaluation scolaire et l'égalité des chances" présenté par Jean Cardinet lors du 3e colloque des directeurs d'organismes de recherche en matière d'éducation, Hambourg, 12-14 septembre 1978. Le rôle de l'école dans la reproduction sociale, les distances culturelles par rapport aux normes scolaires...

087. CONSEIL FRANCO-QUEBECOIS POUR LA PROSPECTIVE ET L'INNOVATION EN EDUCATION (C.O.P.I.E.). Ecoles de demain? Montréal: Hurtubise HMH, 1976.

299 pages incluant bibliographie. Réflexion franco-québécoise (cinq auteurs français et six auteurs québécois) sur l'école élémentaire. Exploration de ses "formes alternatives (...) dans un certain nombre de pays développés" où se dégage "une véritable problématique de l'innovation": "c'est bien finalement la notion même d'innovation, les origines, la nature, la complexité de l'innovation, sa fragilité, mais aussi sa nécessité inéluctable, qui sont au coeur de cette réflexion". Deux parties: "l'innovation à l'école élémentaire: analyses et réflexions" et "l'éducation élémentaire: innovation et prospective".

088. COTE, François. Climat familial et sous-rendement académique. Montréal: Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie, 1974.

60 pages incluant références. Mémoire présenté à la faculté des études supérieures en vue de l'obtention de la Maîtrise en Psychologie (M.Ps.). "Bien qu'on ne puisse pas (...) expliquer (le sous-rendement académique) par les seules caractéristiques familiales, les types d'interaction familiale (relations caractérisées par l'intérêt versus relations de désintéressement et conflictuelles) offrent le modèle d'un processus dynamique qui, d'un point de vue théorique, peut déterminer le fonctionnement d'un individu et apporter une explication vraisemblable de ce phénomène complexe qu'est le sous-rendement".

089. COWLEY, W.H. & WALLER, Willard. "A study of student life - The appraisal of student traditions as a field of research". Journal of Higher Education, 1979, 50 (4), 376-388.

Analyse de la vie étudiante américaine (complexité et processus culturels) dans le but non seulement de rapporter les recherches déjà entreprises sur le sujet, mais aussi d'inviter les sociologues et anthropologues intéressés à s'y joindre. (Déjà publié en mars 1935.)

090. COX, T. "Children's adjustment to school over six years". Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines, 1978, 19, 363-371.

Observation d'un groupe d'enfants de milieu défavorisé pendant six ans (jusqu'à l'âge de 12 ans) et comparaison des évaluations de leurs professeurs (4 occasions différentes) concernant leur adaptation à l'école; un certain nombre persistant dans ce manque d'adaptation, on insiste sur l'identification rapide de ces cas.

091. CRAGG, A. Wesley. "Moral education in the schools". Canadian Journal of Education, 1979, 4 (1), 28-38.

Après avoir fait l'examen critique des réglementations du ministère de l'éducation de l'Ontario et évalué une proposition du rapport du Comité

MacKay, on soumet "les raisons (...) pour lesquelles un enseignement officiel de la morale ne devrait pas continuer à faire partie du programme de l'école publique".

092. CRANO, William & ARONOFF, Joel. "A cross-cultural study of expressive and instrumental role complementary in the family". American Sociological Review, 1978, 43, 463-471.

Recherche visant à vérifier la proposition de Parsons et Bales sur la complémentarité de la spécialisation "expressive - instrumentale". Extension d'une recherche antérieure sur la spécialisation du rôle instrumental suivant le sexe, par une investigation sur le rôle expressif dans la famille. Ce principe de spécialisation complémentaire dans la famille ne s'est pas trouvé supporté dans cette étude basée sur un échantillon représentatif de 186 sociétés.

093. CRAWFORD, Cecilia Ann. Relationships between self esteem, social competence and classroom social interactions in low socioeconomic status preschool children. Ann Arbor, MI: University Microfilms International, 1978.

187 pages incluant appendices et références. Description et comparaison de certains aspects de l'estime de soi et du comportement socio-émotif d'enfants du pré-scolaire issus de milieu socio-économique faible: comment les enfants sont classés par leur professeur (estime de soi faible ou forte, compétence sociale), comment ils se considèrent eux-mêmes (estime de soi) et comment les interactions sociales en classe ressortent à l'observation. Exploration d'hypothèses relatives aux critères de classement utilisés par le professeur (indicateurs subjectifs) et relatives à la concordance des perceptions du professeur avec celles des enfants, des perceptions concernant l'estime de soi avec celles concernant la compétence sociale et des perceptions avec les données d'observation.

094. C.R.E.S.A.S. Pourquoi les échecs scolaires dans les premières années de la scolarité? - Recherches sur les rôles respectifs des caractéristiques individuelles des enfants, de leur origine sociale et de

l'institution scolaire. Paris: I.N.R.D.P., Recherches pédagogiques (68), 1974.

128 pages. Recueil de quatre études visant à illustrer "les processus qui, dans l'institution scolaire, sont à l'origine des échecs scolaires", "plus particulièrement (par) l'analyse des normes culturelles auxquelles sont confrontés les enfants à l'école et celle des rapports des différentes classes sociales à ces normes et à cette culture": 1- Caractéristiques psychologiques individuelles, origine sociale et échecs scolaires (M. Vial, M. Stambak & E. Burguière) - (7-47); 2- Performances en lecture au cours préparatoire, participation à la classe et milieu d'origine des élèves (A.-M. Pardo, C. Duchein & J. Breton) - (49-81); 3- Conditions expérimentales et développement intellectuel de l'enfant de 5-6 ans dans le domaine numérique (A. Marion, C. Desjardins & M. Breaute) - (83-107); 4- L'école maternelle, pour quoi faire? (N. Zoberman, E. Plaisance & E. Burguière) - (109-128).

095. C.R.E.S.A.S. Le handicap socio-culturel en question. Paris: ESF, 1978.

213 pages incluant bibliographie. Rapport d'un colloque sur les handicaps socio-culturels organisé par le Centre de Recherche de l'Education Spécialisée et de l'Adaptation Scolaire dans le but de clarifier "les différentes thèses en présence" susceptibles d'expliquer la "différenciation des cursus scolaires" et "l'échec massif des enfants issus des classes populaires" (une recherche précédente du C.R.E.S.A.S. ayant démontré que "pour le devenir scolaire, l'origine sociale des enfants joue un rôle plus important que les caractéristiques psychologiques individuelles"). Deux thèses principales, soit celle faisant appel au concept de "handicap socio-culturel" (carences d'origine sociale - intellectuelle, linguistiques ou affectives -, insuffisances, retards qu'il s'agit de "compenser" par une pédagogie appropriée) et celle proposée par Bourdieu et Passeron qui met en cause le rôle de l'école, "son organisation et (...) son fonctionnement dans le devenir scolaire des enfants" ("inégalités culturelles socialement déterminées" - "capital culturel", "capital linguistique" - réussite exigeant au

préalable "une familiarisation avec la culture qu'elle (l'école) dispense aussi bien dans ses modes de transmission que dans certains de ses contenus"). Présenté sous la forme de cinq tables rondes abordant successivement la place des déterminants biologiques dans l'échec scolaire, le handicap linguistique et le retard intellectuel, la culture et les classes sociales (inégalités ou différences culturelles?), le rôle de l'école dans l'échec des enfants des classes populaires et les actions possibles de l'école et des familles face au problème de l'échec scolaire.

096. DAOUST, Gaëtan et al. Education et travail - Un projet d'éducation pour le Québec d'aujourd'hui. Montréal: HMH, 1978.

335 pages incluant appendices. "Avec cet ouvrage, l'éducation permanente sort de la théorie et s'articule en propositions concrètes dont l'ensemble constitue un projet intégré pour le Québec"; "on (y) propose (...) un régime d'éducation qui libère les dynamismes créateurs des individus et des groupes dans un processus d'auto-développement de toute la collectivité québécoise (...) Dans cette optique, le système scolaire doit subir de profondes transformations qui le dégagent de ses visées trop étroitement utilitaires et le rendent perméable à toutes les forces vives de la société". "L'éducation (...) doit (...) rejoindre les lieux où se vivent quotidiennement les luttes pour une meilleure qualité de la vie" (travail, loisir, consommation), ce qui "justifie (...) et entraîne d'autres politiques (...) dans des domaines comme ceux de l'aménagement, de l'information, du revenu et de la fiscalité, de l'emploi et de la main d'oeuvre, en particulier dans le cas des femmes et des jeunes".

097. DAVIES, Ioan. "Knowledge, education, and power". In BROWN, Richard (ed.). Knowledge, education and cultural change - Papers in the sociology of education. London: Tavistock, 1973, 317-337.

Les propriétés d'une approche sociologique de l'éducation, des problèmes de définition (culture, savoir, idéologie), la culture, la structure et l'éducation et quelques suggestions pour une sociologie future du

savoir, tels sont les sous-titres de cet article que concerne un certain nombre de questions auxquelles on ne réfléchit pas suffisamment et qui sont à la base de l'intérêt contemporain pour un changement en éducation.

098. DAVIS, B. Glen, TRIMBLE, C. Scott & VINCENT, Denny R. "Does age of entrance affect school achievement?". The Elementary School Journal, 1980, 80 (3), 133-143.

La question ayant été posée périodiquement, on tente d'y répondre dans un contexte actuel en comparant les résultats à un test de rendement d'enfants qui ont commencé à fréquenter l'école à 5 et à 6 ans.

099. DELAMONT, Sara. Interaction in the classroom. London: Methuen, 1976.

126 pages incluant index et références. Comment l'interaction sociale en classe est influencée par le régime pédagogique et l'histoire de l'école, la localisation et l'architecture de la pièce et les perspectives et positions de pouvoir des enseignants et des élèves. Discussion des controverses au sujet du contrôle du savoir ... Considéré, à bien des égards, comme le premier rapport sociologique de la vie de la classe.

100. DENIS, Guy. "Des mathématiques pour tous les étudiants: une mesure inopportune". Cégepropos, 1979, (64), 27-29.

Les mathématiques comme "principal mécanisme de sélection dans le système scolaire": (...)" politique de porte ouverte à l'admission, tout en maintenant l'élitisme par des mesures subtiles, mais combien efficaces, de contrôle du nombre de sorties".

101. DEOSARAN, Ramesh. Educational aspirations, what matters? - A literature review. Toronto, Ont.: The Board of Education, Research Service, (135), (s.d.).

94 pages incluant références. Recherche dirigée par E. Wright visant à identifier ce qui est connu, et ce qui ne l'est pas, concernant les

aspirations et l'accessibilité à l'éducation au niveau post-secondaire de même que les possibilités (où et comment) de solutions ou d'investigations additionnelles. Revue de la littérature (recherches ontariennes et autres travaux canadiens, complétés par des études américaines et britaniques portant sur des variables ou résultats non inclus dans la recherche canadienne) où l'on tient compte des perspectives théoriques et philosophiques des recherches, tout en faisant la critique des méthodologies utilisées. Chaque variable est considérée séparément et en relation avec les autres; l'argent et l'orientation des valeurs ressortent comme variables importantes. Les conclusions relient la formation des aspirations éducatives aux valeurs et processus sociaux (comment sont jugés ceux qui, par ailleurs capables de le faire, choisissent de ne pas poursuivre leurs études, comment les perceptions étudiantes du prestige et du revenu potentiels se relient à leurs aspirations éducatives).

102. DESHAIES, Cyrille. "Le tutorat et la relation maître-élève - Essai de synthèse". Action pédagogique, 1970, (15), 3-12.

Etant donné que "le titulariat ne rime plus à rien au niveau secondaire" et que les spécialistes engagés pour offrir une aide personnelle à l'élève s'occupent plutôt des "cas problèmes" et des "mieux doués", la masse restant "privée d'une véritable relation maître-élève, c'est-à-dire d'une relation axée sur l'épanouissement de l'élève plutôt que sur le bon fonctionnement de l'école", il devient nécessaire "d'envisager l'élaboration de nouvelles formules de relations maître-élève". Deux formules rallient la majorité des opinions, soit celle du "tuteur à temps complet" ou celle de "l'éducateur-conseil" ("enseignant régulier prenant charge de quelques élèves").

103. DE WINE, Sue, TORIN BENNETT, Diane & MEDCALF, Lawrence Donald. "Modeling and self-disclosure in the classroom". Small Group Behavior, 1978, 9 (4), 563-578.

Le "modeling" ayant été identifié comme l'un des moyens d'influence sociale (avec le renforcement, l'instruction, le "feedback" et la

restructuration cognitive) ou l'une des conditions d'apprentissage ... ceptible d'influencer, d'une façon potentiellement significative, ... degré d'accroissement des apprentissages réalisés, ou étudié, dans ... article, l'effet du "modeling" en classe tel que mesuré par ... transparence (self-disclosure) manifesté par l'enseignant. ... phénomène du comportement d'imitation lorsque confronté à un ... qui modèle les comportements d'apprentissage en faisant intervenir ... transparence de soi.

104. DICKENS, David R. & LACY, Michael. "A brief history of the concept alienation: three basic approaches". Heuristics, 1977, 2 (1-2), ...

Étude du développement et de l'utilisation du concept d'aliénation. Discussion de trois approches fondamentales (hégélienne, marxiste, sociologique moderne) et considérations relatives à l'histoire ancienne de ce concept.

105. DOLL, William E., Jr. "Schooling in a post-industrial society". School Journal, 1978, 61 (8), 333-352.

Exploration des effets de la société post-industrielle dont nous entrons, sur le syndrome éducation-scolarité que nous connaissons ... lement, en faisant intervenir les travaux sociologiques de Bell, ... "père" de la post-industrialisation. Si l'histoire peut être ... ve du futur, il y a lieu de croire que, pour l'ère post-industrielle, ... société sera tout autant reliée à ses institutions ... dustrielles ou agraires et que, ainsi que cela s'est produit ... ères, le passage à l'ère post-industrielle exigera de ... nos conceptions et méthodes concernant l'école.

106. DREEBEN, Robert. On what is learned in ... Wesley, 1968.

160 pages incluant index et références. ... liens avec les institutions sociales ... tions, politique). Vise à montrer la ...

l'école et les résultats de l'apprentissage et la pertinence de ces résultats en regard des institutions environnantes (nouvelle perspective qui contraste avec la préoccupation habituelle concernant l'instruction considérée comme le coeur du processus de la scolarisation). Emphase sur les contrastes entre la structure scolaire et les structures des autres agents de socialisation. Tient compte de variables psychologiques et compare les institutions à l'intérieur d'une société. Sept chapitres où, suite à l'introduction, on aborde, entre autres, les modèles de conduite (école vs famille), les résultats normatifs de la scolarisation, la contribution de l'école dans l'apprentissage de normes telles que l'indépendance, le rendement, l'universalité et la spécificité, la scolarisation et l'aspect "citoyen"...

107. DRESSEL, Paul L. "A look at new curriculum models for undergraduate education". Journal of Higher Education, 1979, 50 (4), 389-397.

Le fonctionnement d'un curriculum dépend de nombreux facteurs que l'on est porté à ignorer lorsqu'on développe son rationnel; ils sont souvent basés sur une analyse insuffisante des problèmes éducatifs de l'heure, donc peu reliés à l'actualité.

108. DUFRENNE, Mikel. La personnalité de base - Un concept sociologique. Paris: P.U.F., 1966.

350 pages. Exposé et discussion de la théorie de la personnalité de base formulée par Kardiner, précédés, en première partie, d'une évocation du "mouvement de pensée à l'intérieur duquel aux Etats-Unis elle s'est affirmée". La personnalité de base - "configuration psychologique particulière propre aux membres d'une société donnée, et qui se manifeste par un certain style de vie sur lequel les individus brodent leurs variantes singulières ... (ou) base de la personnalité pour les membres du groupe, "la matrice" dans laquelle les traits de caractères se développent" - est étudiée dans le contexte des relations réciproques qu'elle entretient avec la culture par le biais des institutions primaires ou agissantes et secondaires ou agies ("réaction de la personnalité de base à la causalité exercée par (l') institution primaire").

Une bibliographie détaillée complète le volume où les ouvrages sont regroupés sous les rubriques "approche sociologique en psychologie", "approche psychologique en sociologie", "psychologie sociale" et "sociologie psychologique ou anthropologie culturelle".

109. DUMONT, Fernand. "Scolarisation et socialisation: Pour un modèle général d'analyse en sociologie de l'éducation". Contributions à l'Etude des Sciences de l'Homme, 1962, (5), 7-27.

Réflexions à caractère provisoire visant à "indiquer les lignes maîtresses d'une problématique sociologique cohérente" après avoir évoqué "les incidences d'une sociologie de l'éducation sur la sociologie générale". La scolarisation est possiblement "le terrain le plus fécond de la rencontre entre psychologie et sociologie", et le système scolaire, l'"un des mécanismes les plus importants de la cohésion spécifique aux sociétés globales" ("efficacité comparable aux idéologies, aux pouvoirs et aux classes sociales") et possiblement "le lien fonctionnel le plus efficace entre les éléments si divers de nos sociétés modernes".

110. DUMONT, Fernand. Le lieu de l'homme - La culture comme distance et mémoire. Montréal: Hurtubise HMH, 1971.

233 pages. Essai qui, sans prétendre à une "théorie générale de la culture", la considère cependant "dans son ensemble, comme l'aménagement sans cesse compromis des rapports de l'homme avec son histoire". Etude successive de "la stylisation de l'objet culturel, (de) la constitution d'un univers scientifique (et des) visions du monde liées aux modes de participation à la société (...) comme les figures diverses de la distance de l'homme à lui-même: cette distance d'où il peut apercevoir la signification de son univers et les incertitudes de son destin".

111. DUMONT, Fernand. "Sur le devenir de l'université au Québec". In HURTUBISE, René (ed.). L'université québécoise du proche avenir. Montréal: HMH, 1973, 195-223.

Document à "caractère subjectif" où l'auteur, se référant "d'abord à la pratique quotidienne de (son) métier, mais aussi à des observations

suggérées par les discussions multiples et souvent informelles qui, depuis longtemps déjà, concernent une réforme éventuelle de l'institution universitaire", exprime "ses impressions et ses souhaits" pour "ramener quelque peu les actuelles réformes de structures à des exigences plus existentielles".

112. DUMONT, Fernand. Les idéologies. Paris: P.U.F., 1974.

183 pages. "La démarche scientifique prétend se constituer contre les idéologies qui lui servent de repoussoir. En revanche, elle prend les idéologies comme objet de ses investigations. (...) Ce livre tente de jalonner le parcours de ce cercle: d'en faire surgir les points de repère d'une problématique, d'éclairer les conditions actuelles de la pratique de la sociologie". "S'il fallait ramener à un seul thème le problème des fondements des sciences qui se préoccupent de l'homme, on commencerait et on conclurait par un débat avec l'idéologie".

113. DURAND, Gilbert. Les grands textes de la sociologie moderne - Recueil méthodique: Baccalauréat, Première supérieure, Enseignement supérieur. Paris: Bordas, 1969.

322 pages incluant index. Recueil de 167 textes regroupés sous quatre rubriques: la notion de sociologie et les concepts de base (groupe, relation, forme et système), le champ d'application de la sociologie (systèmes sociaux: la famille et les relations de parenté, le groupement rural, la ville, l'état, le groupe professionnel et la relation économique; systèmes culturels: la notion de culture, la "base culturelle de la personnalité", les moeurs et la morale, l'instrument linguistique, les arts et beaux-arts, les systèmes de connaissance, le sacré; la dynamique socio-culturelle), les méthodes (l'approche des faits sociaux, l'expérimentation, l'explication) et l'objet de la sociologie (les relations avec les sciences apparentées: psychologie, histoire; spécificité de l'objet de la sociologie).

114. DURKHEIM, Emile. De la division du travail social. Paris: P.U.F., 1960.

416 pages. L'ouvrage traite du phénomène, qui se généralise de plus en plus, de la division du travail dans les sociétés. Trois parties portant respectivement sur "la fonction de la division du travail, c'est-à-dire à quel besoin social elle correspond", "les causes et les conditions dont elle dépend" et "les principales formes anormales qu'elle présente".

115. DURKHEIM, Emile. Les règles de la méthode sociologique. Paris: P.U.F. 1967.

149 pages. Exposé des "résultats de (sa) pratique", laquelle a amené l'auteur à se "faire une méthode plus définie (...), plus exactement adaptée à la nature particulière des phénomènes sociaux". Six chapitres où après avoir défini ce qu'est un "fait social", l'auteur présente les règles relatives à "l'observation des faits sociaux", à "la distinction du normal et du pathologique", à "la constitution des types sociaux", à "l'explication des faits sociaux" et à "l'administration de la preuve".

116. DURKHEIM, Emile. Education et sociologie. Paris: P.U.F., 1973.

130 pages. Préface de Maurice Debesse, étudiant de Fauconnet, et introduction de Paul Fauconnet, disciple de Durkheim. "Classique de la pédagogie française", cet ouvrage regroupe les "seules études pédagogiques que Durkheim ait publiées lui-même": deux articles parus en 1911 (chapitres 1 et 2) et deux leçons parues l'une en 1903 (chapitre 3) et l'autre en 1906 (chapitre 4).

117. DUVIGNAUD, Jean. Durkheim - Sa vie, son oeuvre avec un exposé de sa philosophie. Paris: P.U.F., 1965.

112 pages incluant bibliographie. Après avoir traité de la vie et de la philosophie de Durkheim, on présente une bibliographie de son oeuvre dont on a choisi 9 extraits: Idée générale de l'anomie; Economie et anomie; Pour l'intégration de l'homme dans la société; Le domaine de la

sociologie; Nature des faits sociaux; Méthode de la sociologie; L'autorité morale de la collectivité; La société, inspiratrice d'idéal; Classifications sociales et classifications mentales.

118. ECKARD, Pamela J. Design and validation of an observation schedule and self-report for the measurement of self-concept in an educational setting. San Francisco, CA: 60th Annual Meeting of the American Educational Research Association, 1976. ERIC: ED 164 569.

125 pages incluant tableaux et références. Dans le but de mesurer le "self concept" de groupe, structure sociale démontrant des interactions qui indiquent les valeurs, attitudes et croyances déterminant l'autoperception d'un groupe - manifesté par le comportement du groupe par lequel les individus reflètent ces perceptions - on a développé deux nouvelles échelles, soit une cédule d'observation de la classe, utilisée à l'élémentaire, et un questionnaire permettant à l'étudiant de s'exprimer personnellement (une moyenne pour chaque iter ayant servi à définir le score du groupe). Ces échelles ont permis de décrire quatre catégories de comportements: interaction entre pairs, entre l'étudiant et l'enseignant et entre l'étudiant et l'environnement et présentation personnelle (physique); l'analyse factorielle des données du questionnaire a révélé cinq facteurs obliques; des estimés de la fidélité des échelles et de la validité de contenu ont été effectués.

119. EMMERICH, Helen Jones. "The influence of parents and peers on choices made by adolescents". Journal of Youth and Adolescence, 1978, 7 (2), 175-180.

Des situations hypothétiques, dans lesquelles un adolescent est confronté à un choix entre une alternative favorisée par les parents et une autre favorisée par les pairs, ont été soumises à des adolescents de 9e et 12e années. La question étant d'indiquer l'alternative le plus susceptible d'être choisie par l'adolescent en question, on analyse la tendance approbation parentale vs approbation par les pairs des réponses données.

120. EMOND, André. L'école secondaire face au développement personnel de l'adolescent: la recherche de l'identité. Montréal: Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie, 1976.

116 pages incluant appendices et références. Mémoire présenté à la faculté des grades supérieurs en vue de l'obtention de la Maîtrise en Psychologie (M.Ps.). Etude ayant pour but "de dégager l'opinion générale des adolescents sur le rôle de l'école secondaire face à la construction de leur identité" (quatre aspects: l'engagement vocationnel, la perspective temporelle, l'expérimentation de nouveaux rôles et la reconnaissance sociale). Les résultats "traduisent la satisfaction générale des adolescents quant à l'aide reçue de l'école pour la réalisation de leur identité (...) plus particulièrement au niveau de l'engagement vocationnel et de la libre expérimentation de rôles nouveaux". Une insatisfaction se dégage cependant "au plan de la reconnaissance sociale que l'école leur procure" et, pour ce qui est de "l'organisation de la perspective temporelle (...), les adolescents estiment que l'école ne joue aucun rôle".

121. ERBRING, Lutz & YOUNG, Alice A. "Individuals and social structure - Contextual effects as endogenous feedback". Sociological Methods and Research, 1979, 7 (4), 396-430.

Après avoir considéré la formulation traditionnelle (télépathie sociale) et les interprétations conventionnelles (destin commun, normes de groupe) des mécanismes contextuels, on introduit le "feedback" endogène comme mécanisme susceptible de produire des effets contextuels (contagion, facilitation, compétition, conformité) résultant de l'interaction sociale parmi les individus.

122. ESCANDE, Claude. Les classes sociales au cegep - Sociologie de l'orientation des étudiants. Montréal: Parti Pris, 1973.

278 pages incluant annexes et bibliographie. Etude qui n'aborde "la vaste question des fonctions sociales de l'école qu'à un de ces niveaux, l'entrée dans les Cegeps". "Approche selon trois paliers d'investigation

de la réalité sociale de l'école: (...) celui de la création historique des Cegeps et de l'éventail des possibilités offertes aux étudiants, (...) celui des effets de l'appartenance sociale sur la sélection et l'orientation (... et celui des) comportements des étudiants tels qu'ils apparaissent dans (...) les représentations idéologiques (qu'ils expriment)".

123. ESLAND, Geoffrey. The construction of reality. Milton Keynes: The Open University Press, 1971.

97 pages. L'ouvrage consiste en deux unités (E282, 1 & 2) sur l'enseignement et l'apprentissage comme construction de la réalité, qui font partie d'une série de cours par unités (17) sur l'école et la société. L'Unité 1 (7-46) comprend trois parties, soit l'étude sociologique de l'école: introduction et perspectives, l'école comme institution et l'enseignement et l'apprentissage comme négociation: négociation et réalité; en appendice, on traite de phénoménologie sociale et de sociologie du savoir. L'Unité 2 (48-97) comprend neuf parties où, mises à part l'introduction et la conclusion, on traite successivement de l'autorité de l'enseignant, de l'enseignant comme professionnel, des mandat et savoir professionnels, des perspectives de l'enseignement, des perspectives des sujets (matières) enseignés, de l'organisation sociale du savoir scolaire et de l'expérience des élèves de ce savoir. Chaque unité est complétée par des références et des lectures recommandées.

124. ETZIONI, Amitai. A sociological reader on complex organizations. New York: Holt, Rinehart & Winston, 1969.

576 pages. Recueil de 39 articles sélectionnés parmi les nombreux travaux publiés récemment concernant l'étude des organisations - appelées aussi institutions - (unités sociales orientées premièrement vers l'atteinte de buts spécifiques (Parsons), ayant des caractéristiques bureaucratiques (Weber)). Vise à introduire à l'analyse organisationnelle, clé permettant de comprendre la société actuelle et sa transformation, une grande partie des satisfactions matérielles, sociales et culturelles

dépendant d'organisations complexes. Même si tous les aspects de l'étude organisationnelle ne sont pas représentés, on s'est efforcé d'éclairer les nouvelles tendances et les récents développements, tant au niveau théorique que méthodologique, dans le but de rendre disponible des outils d'analyse pour l'exploration d'un matériel qu'on ne pouvait inclure dans sa totalité. Huit sections portant respectivement sur les théories modernes de l'organisation, les buts, les structures et les changements organisationnels, l'organisation du savoir, l'interaction organisation - société, des études culturelles comparées des organisations et des méthodes pour l'étude de l'organisation.

125. EVANS, Rupert N. Foundations of vocational education. Columbus, OH: Charles E. Merrill, 1971.

292 pages incluant index. L'éducation est ici envisagée du point de vue de la préparation au marché du travail. Quatre parties: les buts (besoins en main d'oeuvre versus besoins individuels de développement), les fondements (philosophiques, économiques, sociologiques, psychologiques), les moyens ou lieux de formation et les prospectives.

126. FERREIRO, Emilia. Les relations temporelles dans le langage de l'enfant. Genève: Librairie Droz, 1971.

389 pages incluant annexes et bibliographie. Préface de Jean Piaget: "L'ouvrage (...) constitue par ses qualités expérimentales raffinées et par sa maîtrise théorique une contribution remarquable à l'étude des deux problèmes, d'ailleurs solidaires, du développement linguistique de l'enfant et des relations entre cette évolution et celle des opérations ou des pré-opérations de l'intelligence". Neuf chapitres regroupés sous deux sections traitant respectivement de la production et de la compréhension d'énoncés. Application "à un domaine encore fort peu connu et de grande importance, celui de la formation de l'expression verbale des liaisons temporelles: problème fondamental au point de vue linguistique (temps du verbe, etc.) et à celui de la psychologie des fonctions cognitives (ordre de succession ou simultanéité des événements)". "Dans la

ligne des recherches inaugurées par Hermine Sinclair de Zwart" (psycho-linguistique génétique).

127. FIREBAUGH, Glenn. "Assessing group effects - A comparison of two methods". Sociological Methods and Research, 1979, 7 (4), 384-395.

Comparaison des deux méthodes de régression le plus souvent recommandées pour évaluer les effets de groupes lorsqu'il est question de données non-expérimentales: l'analyse de covariance et l'analyse contextuelle. On suggère l'utilisation des deux méthodes, l'information fournie par chacune étant complémentaire.

128. FISHMAN, Joshua A. (ed.). Readings in the sociology of language. Paris: Mouton, 1972.

808 pages incluant index. Recueil de 45 articles regroupés sous sept sections: la perspective concernant la sociologie du langage, le langage dans l'interaction en petit groupe, le langage dans les strates et secteurs sociaux, le reflet de l'organisation socio-culturelle sur le langage, le multi-linguisme, le maintien du langage et le passage à un autre langage et les contextes et conséquences sociaux de la planification du langage.

129. FONDATION EUROPEENNE DE LA CULTURE. L'éducation créatrice. Paris & Bruxelles: Elsevier Sequoia, 1975.

189 pages incluant annexes. Rédigé par Gabriel Fragnière, cet ouvrage "est le résultat d'un processus original qui s'est déroulé au niveau de l'Europe entière de 1968 à 1975", qui présente "une vision d'avenir" dont les orientations et les principes sont marqués par un "souci d'équilibrer le souhaitable et le réalisable". "Se situer "au-delà de l'espace et du temps", abattre les murs qui coupent l'école de la société, combler les fossés qui séparent le travail de la formation, supprimer la distance que l'âge met entre les générations, décloisonner les milieux où se vit et se développe la culture, sont autant de conditions concrètes pour réformer l'éducation afin qu'elle soit capable de remplir le

rôle que l'Europe attend d'elle au seuil du XXIe siècle: faire des hommes pour refaire la société".

130. FORD, Ramona L. The critical social theory of C. Wright Mills: pragmatism and a 'plain' marxist. Carbondale, IL: Southern Illinois University, Department of Sociology, 1978.

266 pages incluant appendices et bibliographie. Thèse présentée en vue de l'obtention d'un Doctorat en Philosophie. Reconsidération de Mills à la lumière du courant néo-marxiste où, sentant le besoin d'ajouter des éléments subjectifs au matérialisme objectif, on s'achemine vers des conceptions théoriques basées sur la culture, les communications ou le langage. Mills ayant apporté une solution théorique plus adéquate que certaines propositions néo-marxistes (ex.: J. Habermas), on aborde le problème général de la place d'une théorie des communications essentiellement psycho-sociale (donc subjective) en relation avec ces produits plus orthodoxes de l'analyse marxiste que sont l'objectivité, le matérialisme et la structure sociale (utilisation de Mills comme étude de cas, les récents développements de la pensée néo-marxiste étant utilisés pour poser le problème et justifier un ré-examen critique de Mills). D'un point de vue théorique général, le problème se lit comme suit: la pensée marxiste - structurelle, objective, matérielle - peut-elle accepter les éléments d'une théorie des communications - subjective, culturelle et orientée vers le langage - qui survit comme théorie sociale critique?

131. FOSSAERT, Robert. La société - tome 1: Une théorie générale. Paris: Seuil, 1977.

169 pages. "La percée la plus puissante qui ait jamais été effectuée vers une science des sociétés (étant) due à Marx", l'auteur tente de "comprendre pourquoi la théorie sociale est à ce point rudimentaire, pourquoi et comment elle est aussi inextricablement mêlée à l'histoire qui se fait et au jeu des forces politiques, pourquoi et comment la société se rend opaque à ceux qui y vivent. Il faudra pour cela, en revenir à Marx (... sans pour autant) devenir marxiste, c'est-à-dire

prisonnier d'une orthodoxie". L'ouvrage se présente sous forme de fiches (9 sur la société, 3 sur l'instance économique, 7 sur l'instance politique, 5 sur l'instance idéologique et 3 sur le système mondial), "discours sans preuves" ou résumé d'"un texte à venir (qui) donne une idée d'ailleurs très simplifiée, des questions redoutablement enchevêtrées auxquelles la théorie sociale doit répondre et (qui) laisse apercevoir, à grands traits les réponses qui seront progressivement produites".

132. FOURNIER, Carmen. Analyse du concept de soi auprès de deux groupes d'étudiants du secondaire présentant un sous-rendement et un sur-rendement scolaires. Montréal: Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie, 1976.

120 pages incluant appendices et références. Mémoire présenté à la faculté des études supérieures en vue de l'obtention de la Maîtrise en Psychologie (M.Ps.). "L'hypothèse de base (ayant postulé) que les sur-productifs possèdent un concept de soi supérieur à celui des sous-productifs et ce, sous différentes dimensions du concept de soi (...), l'analyse des résultats ne la confirme pas (...) mais spécifie que les sur-productifs possèdent un concept de soi mieux défini que les sous-productifs". "Des considérations critiques portent sur la constitution de l'échantillon et sur l'instrument de mesure utilisé" (la version française du Tennessee Self Concept Scale, Toulouse, 1971).

133. FREIRE, Paulo. L'éducation: pratique de la liberté. Paris: Cerf, 1971.

154 pages incluant, en appendice, 10 tableaux commentés, "pour une meilleure compréhension des thèmes développés dans cette étude", et 17 mots-clefs "choisis dans l'univers vocabulaire rassemblé dans l'Etat de Rio, et valables aussi dans l'Etat de Guanabara". L'ouvrage relate ce que l'auteur a vécu et expérimenté en tant qu'éducateur au Brésil: un contexte d'analphabétisme où "des millions d'opprimés en sont venus à tolérer et même à justifier la domination dont ils sont victimes". Il "invite à une éducation où les hommes s'instruisent entre eux, en se transformant eux-mêmes et en transformant le monde" et tente de "dégager des réalisations concrètes une théorie d'ensemble".

134. FREUND, Julien. La sociologie de Max Weber. Paris: P.U.F., 1966.

257 pages. Ce volume présente un exposé simple et ordonné de la pensée sociologique de Weber. Il a été retenu ici en raison de ses trois premiers chapitres, qui forment à peu près la moitié de l'ouvrage. On y trouve en effet des points possiblement majeurs à intégrer dans une recherche sur l'école. Pour n'en signaler que quelques-uns, il y a d'abord la question fondamentale du "rapport aux valeurs" qui conduit directement à "l'idealtype", à sa méthodologie et à sa signification. Egalement la présentation de l'interprétation scientifique comme mise en évidence des motifs et des buts d'une activité, et l'attention à la fois à la causalité générale des faits sociaux et à leur sens subjectif, enfin la relativité significative de tels comportements par rapport à ceux d'autrui. Il y aurait aussi probablement à exploiter ici la conception de la recherche scientifique comme simple aide à l'homme d'action, et comme simple ordonnancement relatif du réel. En plus, il faut bien mentionner que l'on retrouve naturellement dans cet ouvrage les "nuances" que Weber permet d'apporter dans la pensée durkheimienne, et qu'en outre on s'y trouve renvoyé aux travaux de Bernstein (voir précédemment) où la rationalité webérienne est mise à profit, comme on le sait, dans l'analyse des interrelations entre milieu social, langage, éducation et culture. (G.T.)

135. GADBOIS, Louis. Les clientèles de l'école secondaire privée - Rapport d'une enquête sur les familles des élèves inscrits dans les institutions de l'A.I.E.S. Montréal: C.A.D.R.E., 1976.

240 pages incluant appendices et tableaux. Après avoir traité de l'arrière-plan de l'enquête et du rapport et décrit la méthode utilisée, on présente les résultats obtenus concernant les élèves et leurs familles, les attitudes à l'égard de l'école secondaire privée et quelques perspectives sociales.

136. GAGNE, Robert M. Les principes fondamentaux de l'apprentissage - Application à l'enseignement. Montréal: HRW, 1976. (Traduction et adaptation de "Essentials of learning for instruction", 1975.)

148 pages incluant index et références. Traduit par Robert Brien et Raymond Paquin, cet ouvrage présente les faits et principes "les plus importants sur l'apprentissage" que l'on illustre "par des exemples empruntés aux situations scolaires". Le traitement de l'information sert de modèle d'explication de l'apprentissage humain, modèle qui permet l'identification et la description des "huit phases d'un acte d'apprentissage" de même que des conditions d'apprentissage pour chacun des domaines identifiés (l'information verbale, les habiletés intellectuelles, les stratégies cognitives, les attitudes et les habiletés motrices) et chaque type d'habileté intellectuelle distingué (discrimination, concept concret, concept défini, règle et règle d'ordre supérieur).

137. GAGNON, Nicole. "La relation "enseignant-enseigné" dans l'université de demain". In HURTUBISE, René (ed.). L'université québécoise du proche avenir. Montréal: HMH, 1973, 245-272.

"Analyse idéologique des modèles pédagogiques prospectifs actuellement disponibles" en vue de trouver "les insuffisances de la situation actuelle auxquelles ces modèles tentent de répondre théoriquement. Si ces insuffisances sont celles que l'université d'aujourd'hui reconnaît comme siennes, on pourra reconnaître à ces modèles une réelle valeur prospective".

138. GARIEPY, Claude. Valeurs d'éducation, niveau socio-économique et succès scolaire comme prédicteurs de la poursuite des études post-secondaires. Montréal: Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie, 1976.

93 pages incluant références et appendices. Mémoire présenté à la faculté des études supérieures en vue de l'obtention de la Maîtrise en Psychologie (M.Ps.). Les aspects des valeurs d'éducation envisagées sont la réalisation de soi et la sécurité. Approche analytique (socio-politico-psychologique), "l'idée maîtresse étant l'aspect valeur de prédiction".

139. GELB, I.J. Pour une théorie de l'écriture. Paris: Flammarion, 1973. (Traduction de "A study of writing", 1952.)

304 pages incluant bibliographie. Vise à "jeter les fondations d'une science nouvelle de l'écriture, qui pourrait être appelée la grammatologie" ("principes généraux qui gouvernent l'emploi et l'évolution de l'écriture, et cela d'un point de vue comparatif et typologique"). Comprend douze chapitres qu'il est possible de regrouper en cinq parties, la cinquième proposant "la première tentative d'établissement d'ure terminologie complète des problèmes de l'écriture"; dans les autres parties, on discute "de la place de l'écriture parmi les divers systèmes de l'intercommunication humaine", on décrit et compare les "divers types d'écriture existant au monde", on traite de l'"évolution de l'écriture depuis les premiers moments de la pictographie jusqu'à l'avènement d'un alphabet complet" et on aborde "des problèmes généraux tels que l'avenir de l'écriture et la relation de l'écriture au langage parlé, à l'art et à la religion".

140. GIBSON, Eleanor J. Principles of perceptual learning and development. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1969.

537 pages incluant index et références. Vise à clarifier la question de l'apprentissage perceptuel (processus actif par lequel l'organisme accroît son habileté à extraire de l'information parmi toutes celles qui lui sont présentées par les stimulations de l'environnement, une meilleure information (qualité et quantité) le rendant plus conscient et plus apte à s'ajuster aux événements et aux objets et à utiliser des stimulations potentielles). Vingt chapitres où on aborde successivement les théories, traditionnelles puis contemporaines (qu'elles soient orientées vers le cognitif, la réponse ou le stimulus - les idées de l'auteur s'incluant dans cette dernière catégorie) et les faits expérimentaux concernant, d'une part, l'apprentissage perceptuel (discussion des paradigmes et "designs", évaluation des méthodes, indication de nouvelles pistes de recherche) et, d'autre part, le développement perceptuel (phylogénèse et ontogénèse). Au terme de cette section, l'auteur tente de relier les tendances concernant le développement perceptuel à ses propres principes concernant l'apprentissage perceptuel.

141. GOLDMANN, Lucien. Pour une sociologie du roman. Paris: Gallimard, 1964.

372 pages. Résumé des résultats partiels et provisoires d'une recherche en cours, lors de la publication du volume, sur la sociologie du roman. Quatre chapitres: 1- formulation d'une "hypothèse tout à fait générale sur la corrélation entre l'histoire de la forme romanesque et l'histoire de la vie économique dans les sociétés occidentales" (introduction aux problèmes d'une sociologie du roman), 2- introduction à une étude structurale interne des romans de Malraux, 3- étude sur le nouveau roman et la réalité sociale et 4- application de la méthode structuraliste génétique au domaine de l'histoire de la littérature. L'ouvrage veut contribuer à l'étude scientifique "de la vie de l'esprit en général et de la création culturelle en particulier" dans l'optique d'un renouvellement possible de la sociologie de la culture comme de la critique littéraire. (Homologie culturelle, économique et sociale des groupes, phénomène de conscience collective à l'origine de telle oeuvre.)

142. GOLDSTEIN, David, MEYER, William J. & EGELAND, Byron. "Cognitive performance and competence characteristics of lower- and middle-class preschool children". The Journal of Genetic Psychology, 1978, 132 (2), 177-183.

Comme alternative aux hypothèses relatives aux différences ou déficit culturels, et bien que des facteurs de situation dissimulent la performance à un test d'intelligence (Stanford-Binet) d'enfants de milieu défavorisé, on propose qu'une compétence intellectuelle équivalente à celle d'enfants de la classe moyenne se développe à un rythme plus lent en milieu défavorisé. Les résultats sont interprétés dans le sens de l'hypothèse d'un retard développemental.

143. GORDON, Milton M. Human nature, class, and ethnicity. New York: Oxford University Press, 1978.

302 pages incluant index. Essais, pour la plupart déjà publiés sous forme d'articles ou inclus dans ses deux volumes précédents, Social class in american sociology et Assimilation in american life, regroupés

sous cinq rubriques: nature humaine et action sociale; sous-sociétés, sous-cultures et "ethnicité"; assimilation et pluralisme; classe sociale; marginalité. Les deux premiers essais visent à démontrer la pertinence de la connaissance de la nature humaine pour la compréhension de son comportement: revue de l'histoire de la sociologie dans la perspective du degré d'attention accordé à la question de la nature humaine et aux variables psychologiques et présentation de la théorie de l'auteur, d'une part, et, d'autre part, ce sujet de la nature humaine dans le développement d'une théorie générale des relations entre races et ethnies. De larges portions du travail théorique de l'auteur dans les domaines des relations entre races et ethnies et de la stratification sociale sont incluses dans les autres essais. Vise à contribuer à une théorie générale du comportement humain au-delà des frontières traditionnelles entre disciplines, pour une meilleure compréhension du phénomène social.

144. GOULDNER, Alvin W. "The norm of reciprocity: a preliminary statement". American Sociological Review, 1960, 25 (2), 161-178.

Exploration de la manière suivant laquelle le concept de réciprocité s'inscrit dans la théorie fonctionnelle, ceci permettant une ré-analyse des concepts de survivance et d'exploitation. Nécessité de distinguer les concepts de complémentarité et de réciprocité. Distinctions entre la réciprocité comme "pattern" d'échange éventuel de gratifications, la croyance existentielle ou folklorique en la réciprocité et la norme morale généralisée de réciprocité. Analyse de la réciprocité comme norme morale, qui serait une des composantes principales universelles des codes moraux. Examen des façons suivant lesquelles la norme de réciprocité contribue au maintien de systèmes sociaux stables.

145. GRAMSCI, Antonio. Cahiers de prison - Cahiers 10, 11, 12 et 13. Paris: Gallimard, 1978. (Traduction de "Quaderni dal carcere", Istituto Gramsci, 1974, & Giulio Einaudi Editore, 1975.)

548 pages incluant index et notes. Traduit de l'italien par Paolo Fulchignoni, Gérard Granel et Nino Negri, cette édition "s'appuie d'abord sur les manuscrits laissés par Gramsci"; on a cependant

"largement tenu compte de l'édition critique (italienne) procurée par Valentino Gerratana (1975), la seule, de l'avis unanime, qui puisse faire autorité". Ecrits entre 1932 et 1935, les cahiers 10 à 13 s'intitulent respectivement: la philosophie de Benedetto Croce, introduction à l'étude de la philosophie, remarques et notes éparses en vue d'un groupe d'essais sur l'histoire des intellectuels et de la culture en Italie et petites notes sur la philosophie de Machiavel. On recommande la lecture des Lettres de prison comme "meilleure propédeutique à ces Cahiers" qui, dans l'édition française, sont regroupés en 5 volumes.

146. GRAND'MAISON, Jacques. L'école enfirouapée. Montréal: Stanké, 1978.

156 pages. "Plaidoyer pour réinventer une sagesse éducative qui semble absente chez la majorité des adultes". Aux yeux de l'auteur, "aucun projet éducatif n'est possible sans la levée de certains obstacles administratifs, syndicaux et professionnels qui neutralisent dans leur jeu réciproque d'intérêts les efforts démocratiques de relance": "Je suis las de ces tataouinages idéologiques, bureaucratiques, audio-visuels et quoi encore. Savons-nous vraiment ce que nous voulons?"

147. GRAND'MAISON, Jacques. Quel homme? Montréal: Leméac, 1978.

146 pages. On oppose à "l'homme debout totalement libre et responsable, capable de faire l'histoire (...), des derniers siècles", "un être programmé, habité follement par une utopique liberté". Dans cet ouvrage, l'auteur cherche à "retrouver la trace de l'homme", à "répondre à (des) questions trop souvent renvoyées à de lointains et impossibles horizons sans figures humaines. L'honneur de vivre à fond l'aventure d'aujourd'hui appelle un sursaut de dignité face à ceux qui la condamnent à la fuite dans l'imaginaire".

148. GRAS, Alain. Sociologie de l'éducation - Textes fondamentaux. Paris: Larousse, 1974.

382 pages incluant index et indications bibliographiques. Recueil de

28 textes qui "illustrent (...) des aspects parmi les plus fondamentaux de la sociologie de l'éducation et de sa problématique". Regroupés sous trois sections: 1- Education et société globale (la naissance de l'école: Durkheim, Illich; le processus de socialisation et les écoles parallèles: Parsons, Lawton, Mac Luhan), 2- L'école comme institution sociale (les légitimités proclamées et le contexte socio-politique; les acteurs; la relation pédagogique: Bourdieu & Passeron, Rosenthal & Jacobson) et 3- Les pouvoirs de l'école (la mobilité sociale: sélection, orientation, élimination à l'école; la reproduction idéologique). Une introduction à deux temps (1- Quatre orientations en sociologie de l'éducation et 2- L'avenir des systèmes d'enseignement: problèmes et contradictions) vise à faire la synthèse des divers textes de cette "anthologie en sociologie de l'éducation".

149. GREIMAS, Algirdas Julien. Du sens - Essais sémiotiques. Paris: Seuil, 1970.

314 pages. Les "connotations sociales" du sens, le "monde du sens commun", la "diversité (...) dans l'espace et dans le temps" de la signification, la production de récits ("univers anthropomorphe") "à partir de structures fondamentales abstraites"... "C'est à travers tous les plans de la contrainte sémiotique que se joue une créativité dont le produit, en fin de compte, est l'illusion de la liberté, de la vérité, de la beauté".

150. GREIMAS, Algirdas Julien. Sémiotique et sciences sociales. Paris: Seuil, 1976.

216 pages. La spécificité du discours scientifique comme "discours idéologique qui vise à la destruction de sa propre idéologie"; le langage comme "lieu de l'incertitude et du mensonge, mais aussi le lieu du dire-vrai sur les choses", ... lieu où "s'épanouissent une ethno-littérature et une socio-littérature, deux discours sociaux formateurs et garants des cohésions communautaires", ... où "s'accomplit la constitution des discours homogènes et cohérents sur la société et son devenir,

et que se trouve formulé notre savoir"...

151. GROSS, Neal, MCEACHERN, Alexander W. & MASON, Ward S. "Role conflict and its resolution". In MACCOBY, E.E., NEWCOMB, T.M. & HARTLEY, E.L. (ed.). Readings in social psychology. New York: Holt, Rinehart & Winston, 1958, 447-459.

Description des comportements individuels lorsque confrontés à des attentes conflictuelles (incompatibles). Clarification des concepts utilisés; méthodes utilisées pour une étude des conflits de rôles chez des superintendants scolaires; proposition théorique concernant la résolution des conflits de rôles et test de son utilité (prédiction).

152. GROUPE FRANCAIS D'EDUCATION NOUVELLE (G.F.E.N.). L'échec scolaire - "Doué ou non doué?" Paris: Ed. sociales, 1976.

233 pages incluant, en annexe, un texte de présentation du G.F.E.N.: "pour une école réellement démocratique" - "contre l'échec et la ségrégation scolaire" - "pour une pédagogie de la réussite" - "pour une orientation scientifique de la pédagogie" et un document intitulé "Les groupes de niveau peuvent-ils, dans le contexte actuel, être une solution à l'échec scolaire?". Dossier préparé à l'occasion du congrès de 1971 du G.F.E.N. portant sur "la lutte contre l'échec scolaire". Dossier mis à jour: on "tient compte (...) des discussions (...) suscitées depuis trois ans ainsi que des données nouvelles de la recherche (...) ou de l'évolution sociale la plus récente". (...) "veut être une contribution à ce mouvement d'ensemble qui dépasse le cadre de l'école" ("bataille générale pour un changement politique et social authentique"). On considère que "la question des "dons" (...) se (situe) au coeur de toute réflexion pédagogique et de toute action pour une éducation démocratique". Aux 26 articles, regroupés sous quatre sections, s'ajoutent "quelques documents bruts et brutaux" et une préface ("ni fatalisme biologique, ni fatalisme sociologique").

153. GROUPE FRANCAIS D'EDUCATION NOUVELLE (G.F.E.N.). Réussir à l'école - "Pédagogie de soutien" ou soutien de la pédagogie? Paris: Ed. sociales, 1977.

270 pages incluant annexes. Volume qui prolonge L'échec scolaire - "Doué ou non doué?" et où, "par l'analyse de pratiques actuelles (... on essaie) de saisir tous les problèmes sans les réduire". Les 19 articles sont regroupés sous deux sections: "Quelles actions de prévention/stimulation?" (l'échec scolaire: de l'écolier?, de l'école?, de la société?; les contenus; le milieu et l'équipe éducative; la formation des maîtres) et "Propositions pour une politique globale de lutte". (...) "tant que le problème de l'échec scolaire est isolé du contexte global dans lequel il s'insère et qu'il manifeste (la crise du capitalisme), il ne peut recevoir que des solutions partielles, dont partiales et inopérantes".

154. GROUPE POLY. L'organisation et le fonctionnement des écoles secondaires polyvalentes. Québec: MEQ, Service Général des Personnels des Organismes d'Enseignement, 1974.

371 pages incluant annexes et tableaux. Etude se posant comme première approche visant à fonder "toute addition ultérieure de personnel à la direction des écoles secondaires polyvalentes et toute modification aux règles administratives actuelles" (MEQ, 1972). Etude de l'organisation: "relevé et (...) analyse des éléments structurels de l'école secondaire polyvalente, tels la structure administrative et les caractéristiques du partage des responsabilités, le plan d'organisation des effectifs (clientèle et personnel), les programmes et les horaires, l'aménagement des ressources physiques..." et du fonctionnement: "relevé et (...) analyse des processus utilisés pour la gestion de l'école (processus administratifs, processus de la prise de décision), des pratiques administratives en usage, du style de gestion des administrateurs". Les secteurs retenus dans cette étude sont les suivants: 1- l'encadrement des étudiants (environnement humain), 2- la gestion de l'enseignement (administrateurs et chefs de groupe), 3- la structure administrative et le partage des responsabilités (personnel de direction), 4- les systèmes administratifs (contrôle des absences, suppléance du personnel, préparation des horaires) et 5- la prise de décision dans le système "commission-école", l'étude d'un sixième secteur, soit les motivations

au travail, les attitudes et comportements administratifs et la satisfaction au travail des administrateurs, ayant été confiée à Multi-Services Professionnels Inc. (1973, 227 pages).

155. GURVITCH, Georges. Les cadres sociaux de la connaissance. Paris: P.U.F., 1966.

313 pages dont une cinquantaine est constituée par une bibliographie de la sociologie de la connaissance. L'aboutissement de 20 ans de cours et de réflexions; ils ont conduit l'auteur à la décision de concentrer son effort sur la branche de la sociologie de la connaissance qui lui a semblé essentielle parce qu'indispensable pour toute spécialisation et toute recherche ultérieures en ce domaine, soit celle des "cadres sociaux des genres et des formes de la connaissance et, lorsqu'il s'agit de ces unités macro-sociales privilégiées que sont les Etats, les Eglises, les Classes sociales et les Sociétés globales, des hiérarchies des diverses manifestations du savoir, c'est-à-dire des systèmes cognitifs". On envisage non seulement les "corrélations fonctionnelles entre les cadres sociaux et le savoir" mais aussi les "rapports de causalité, soit unilatérale, soit réciproque" qui peuvent exister dans certains cas (rupture, tension "entre les superstructures et les phénomènes totaux sous-jacents"). Vise à donner une orientation inédite à cette nouvelle discipline sociologique par l'utilisation de l'"empirisme relativiste", "indispensable appareil conceptuel d'une sociologie de la connaissance vraiment scientifique, c'est-à-dire (...) libérée de tout préjugé et de toute préconception".

156. GURVITCH, Georges. La vocation actuelle de la sociologie. Paris: P.U.F., 1968 (t. 1), 1963 (t. 2).

512 pages (t. 1) et 501 pages (t. 2). Cette "somme" sociologique dépasse évidemment de beaucoup les préoccupations liées à une analyse de l'école, mais elle en recouvre plusieurs. C'est pour cette raison qu'elle est retenue ici. Ces points majeurs à l'analyse et à la compréhension desquels en quelque sorte Georges Gurvitch nous invite sont au nombre

de six: - la fausse alternative sociologie/psychologie, avec sa genèse, ses développements et l'heureuse conclusion qu'y a apportée, entre autres, Marcel Mauss; - la théorie et le problème de la sociologie en profondeur, ou la considération des divers niveaux de la réalité sociale, depuis "la surface morphologique et écologique" jusqu'aux "idées et valeurs collectives"; - le problème complémentaire des paliers horizontaux ou l'analyse des manifestations de la sociabilité, des groupements, et des faits de société globale; - la typologie tripartite de la masse, de la communauté et de la communion; - la longue critique de Durkheim; - et finalement la très difficile question de "la multiplicité des temps sociaux, notamment dans leurs relations aux paliers horizontaux et aux niveaux verticaux que l'on vient de mentionner.
Toute cette démarche n'est pas non plus sans insister, et même de façon explicite, sur la "sensibilité" de la sociologie à toute crise sociale, celle de l'école comme les autres, cela en raison même de ses origines au siècle dernier: un "grand désarroi économique, social et spirituel". (G.T.)

157. HABERMAS, JÜrgen. La technique et la science comme idéologie - La fin de la métaphysique. Paris: Gallimard, 1973. (Traduction de "Technick und Wissenschaft als Ideologie", 1968.)

213 pages incluant références; préface et traduction de Jean-René Ladmiral. Recueil de cinq textes, dont plusieurs déjà publiés, qui "pourront servir à préciser certains présupposés" ("Connaissance et intérêt" et "Travail et interaction - Remarques sur la "Philosophie de l'esprit" de Hegel à Iéna") ..."ainsi qu'à dégager un certain nombre de conséquences" ("Progrès technique et monde vécu social" et "Scientificisation de la politique et opinion publique"). Un dernier texte, "sur la technique et la science comme idéologie", est "consacré à une discussion de la thèse développée par Herbert Marcuse: "La puissance libératrice de la technologie - l'instrumentalisation des choses - se convertit en obstacle à la libération, elle tourne à l'instrumentalisation de l'homme"". (...) "sous-systèmes autrefois, la technique et la science (...) balaient l'ensemble des valeurs anciennes, métaphysiques, religieuses, morales (... et) ouvrent l'ère entièrement nouvelle des idéologies dans laquelle

toute vérité s'éteint au profit de la violence des vérifications relatives. Telle est la pensée de Jürgen Habermas, un des grands philosophes actuels".

158. HABERMAS, Jürgen. Connaissance et intérêt. Paris: Gallimard, 1976. (Traduction de "Erkenntnis und Interesse", 1968 & 1973.)

386 pages incluant index et postface. Examen des "principales positions de la pensée moderne - kantisme et hégélianisme, marxisme et psychanalyse, pragmatisme anglo-saxon et tradition herméneutique allemande - pour mettre à jour les structures des processus de recherche qui déterminent le sens et la validité de nos énoncés scientifiques". Trois parties: la crise de la critique de la connaissance; positivisme, pragmatisme et historisme; la critique comme unité de la connaissance et de l'intérêt. (...) "se présente comme une histoire de l'argumentation"; l'"épistémologie (...) fait partie intégrante de la théorie critique de la société, (...) seule forme que puisse prendre aujourd'hui la critique radicale de la connaissance".

159. HALLIDAY, M.A.K. Explorations in the functions of language. London: Edward Arnold, 1974.

140 pages auxquelles s'ajoutent 3 tableaux. Cinq articles s'intéressant à l'exploration d'une approche fonctionnelle pour l'étude du langage: examiner comment le langage est utilisé (à quelles fins et comment ces fins sont atteintes à travers le langage) et essayer d'expliquer la nature du langage en termes fonctionnels (si le langage s'est façonné à l'utilisation et de quelles manières, comment les fonctions développées pour lui servir ont déterminé la forme du langage). On y traite successivement de modèles pertinents, de base fonctionnelle et de perspective sociale du langage, de sémantique sociologique et de fonction linguistique et style littéraire.

160. HALLIDAY, M.A.K. Learning how to mean - Explorations in the development of language. London: Edward Arnold, 1975.

164 pages incluant bibliographie et figures. Modèle du langage comprenant trois niveaux d'organisation (son, forme et signification) et nécessité d'aller au-delà d'une analyse du système du langage pour comprendre comment un enfant construit des significations en l'utilisant. Le système sémantique comme premier mode de transmission de la culture et le système social considéré comme un système de significations (la relation de chacun à son environnement humain étant pleine de significations apprises à travers l'interaction avec les autres dans cet environnement).

161. HALLIDAY, M.A.K. System and function in language. London: Oxford University Press, 1976.

250 pages incluant index, références et bibliographie. Regroupe les articles de l'auteur qui font clairement état de sa position théorique de même que des origines et du développement de sa pensée au sujet du langage (approche socialement orientée). Vise aussi à faire ressortir les questions qu'une théorie socialement orientée peut poser au sujet du langage (domaine où les problèmes sociologiques et le langage sont étroitement reliés). Trois sections portant respectivement sur le système et la fonction, la théorie, et les descriptions.

162. HANNOUN, Hubert. Les conflits de l'éducation. Paris: ESF, 1975.

215 pages incluant index bibliographique. Deux parties, la première exposant "le problème fondamental" et la deuxième, "une solution possible: les thèses du dépassement". Concernant le problème, on aborde successivement la situation éducative comme champ de bataille (conflits enfant-milieu, conflits internes de l'enfant, conflits internes de l'éducateur, conflit initial de la relation maître-élève, conflits internes du groupe-classe et l'enfant face au groupe comme conflit nécessaire à son épanouissement), la contradiction comme concept fondamental en éducation (contradictions de la situation éducative, de l'école comme institution et du concept d'éducation) et les orientations actuelles de la pensée pédagogique (thèses de l'harmonie et du déséquilibre et signification

fondamentale de ces thèses, soit la négation de la contradiction). Comme possibilités de solution, on aborde successivement la conception générale d'une éducation transformationnelle (trois principes fondamentaux et essai de solution aux principales contradictions de la situation éducative), l'interprétation transformationnelle de la structure de la personne et l'attitude éducative transformationnelle (relations de l'enfant et du monde, problèmes pédagogiques fondamentaux et relation maître-élève).

163. HARLOW, Harry F. & MEARS, Clara. The human model: primate perspectives. Washington, DC: Winston & Sons, 1979.

312 pages incluant index et bibliographie. Etude du comportement des singes pour comprendre les principes de certains aspects du comportement tels que la motivation, l'apprentissage, les émotions, les pathologies. Avantages de l'utilisation, à des fins de recherche, des singes de préférence à des humains et application, pour ce type de recherche, du modèle humain (voir ce que l'on retrouve d'"humain" chez les singes plutôt que de voir si ce que l'on retrouve chez les singes s'applique aux humains). Quatre parties: la légende de l'apprentissage, la signification des motifs, l'amour de la vie et le prix de la pathologie.

164. HELBING, Hans. Vocational maturity and self concepts. Munich, Germany: 19th International Congress of Applied Psychology, 1978. ERIC: ED 166 579.

24 pages incluant références et tableaux. Examen de la relation entre certaines dimensions de la maturité vocationnelle et différentes variables d'identité et de "self concept" (sujets: étudiants hollandais âgés de 14 à 18 ans). Trois aspects étudiés: degré de correspondance entre différentes façons de se concevoir et une maturité vocationnelle différente (les étudiants se concevant comme intelligents, précis, travailleurs, ayant de bonnes manières et aimant travailler se sont révélés les plus matures vocationnellement), relation entre la maturité vocationnelle et l'estime de soi (hypothèse confirmée: ceux ayant une estime de soi élevée sont plus certains de leur choix occupationnel et plus

prêts à décider) et relation entre la maturité vocationnelle et certains aspects de l'identité (la maturité vocationnelle est apparue davantage reliée à une identité interne qu'externe - le fait de se connaître et de s'accepter apparaît plus important pour la planification vocationnelle et la prise de décision que le fait d'être défini de l'extérieur).

165. HOGGART, Richard. La culture du pauvre - Etude sur le style de vie des classes populaires en Angleterre. Paris: Minuit, 1970. (Traduction de "The uses of literacy", Chatto & Windus, 1957.)

420 pages incluant index et bibliographie. Traduit par Françoise et Jean-Claude Garcias et Jean-Claude Passeron (aussi auteur de la présentation), l'ouvrage "traite de l'évolution de la culture des classes populaires" (première moitié du 20e siècle) en s'appuyant "plus particulièrement sur l'analyse des publications à grande diffusion et de leurs effets" (partie "critique littéraire" de l'ouvrage) et en décrivant la condition et la vie du "peuple" (partie "ethnographique"), nécessaire à la compréhension de la "culture populaire" (nécessité de mettre en relation "le comportement culturel des classes populaires (...) avec leur style de vie et avec les valeurs qui commandent leurs divertissements"). L'ouvrage "fait largement appel à l'expérience autobiographique"; les analyses sont cependant fondées sur des études sociologiques pour éviter "des généralisations inconsidérées". Il "pourrait sans paradoxe être lu comme une contribution détournée à la sociologie des intellectuels" (dont les analyses témoignent souvent de "naïvetés intéressées", d'"ethnocentrisme de classe" ou d'"anachronismes latents"), l'auteur, à la fois intellectuel et issu d'une famille ouvrière, étant particulièrement bien placé pour la dénoncer. Proposant "à d'éventuelles recherches d'approfondissement ou de vérification tout un corps d'hypothèses systématiquement reliées", l'ouvrage a contribué à ce que "des travaux consacrés (...) à la condition des classes populaires, à leur système de valeurs et à l'organisation concrète de leur existence quotidienne" se multiplient et se modifient dans le style.

166. HOLLAND, Ray. Self and social context. London: The Macmillan Press, 1977.

303 pages incluant index et bibliographie. Lecture critique de différentes théories de la personnalité évoluant vers une critique des théories du rôle (l'entraînement et la performance dans un rôle contribuant à la structure de la personnalité) et de la sociologie de la connaissance: la division du travail intellectuel ayant pris un tournant pathologique (bénéfices dus à la spécialisation mais domaines négligés et résultats faussés), l'auteur pose d'une façon impérative le besoin de comprendre tant les forces psychologiques que sociales qui interviennent dans les processus de production du savoir et la nécessité d'inclure une dimension psychologique dans les travaux à caractère sociologique. Vise à clarifier certains thèmes fondamentaux que l'on retrouve dans différentes théories (comme le concept d'un "self" naturel qui, pour survivre, aurait à se battre contre les pressions et les influences déformantes de l'environnement social) par une lecture critique (langage utilisé, valeurs véhiculées, postulats sous-entendus, réactions provoquées ...) d'auteurs tels que Freud, Husserl et Marx, Mead, Sullivan, Erikson et Jourard, Allport, Kelly, Maslow et Rogers, Laing, Cooper et Esterson, Althusser, Lacan et Wilden.

167. HOXTER, A. Lee & JOYCE, Carol. Dimensions of demographic, cognitive, and affective development in two Ontario elementary school classes (Parts One and Two). Kingston, Ont.: Queen's University, 1974.

29 pages incluant références (première partie) et 7 pages (2e partie) auxquelles s'ajoutent des appendices, tableaux et figures. Etude exploratoire au niveau élémentaire (2e et 3e années) où l'on a procédé à l'administration d'une batterie de tests incluant 24 variables démographiques, cognitives et affectives. Huit facteurs principaux identifiés (analyse factorielle - méthode des composantes principales - rotation orthogonale): adaptation sociale scolaire, attitude de l'élève, habileté mentale (intelligence), perception de soi, acceptation de son agressivité, perception objective et personnelle, réaction émotive et degré de satisfaction de soi. Discussion, en première partie,

des tests "t", rotations orthogonales et structure sociale des classes à l'étude et résumé, en seconde partie, des résultats de l'analyse de covariance et des solutions factorielles obliques. Les résultats sont discutés en relation avec l'interaction cognitif-affectif, le statut socio-économique et les perceptions sociométriques.

168. HURN, Christopher J. The limits and possibilities of schooling - An introduction to the sociology of education. Boston: Allyn & Bacon, 1978.

292 pages incluant index et bibliographie. L'ouvrage se veut une interprétation différente et plus satisfaisante que les modèles fonctionnel et radical qui se partagent le débat sur les liens que sont supposés entretenir l'école et la société (modèle fonctionnel: l'école sélectionne sur la base du talent tout en transmettant le savoir et les valeurs nécessaires à une société de complexité croissante (système méritocratique de sélection sociale); modèle radical: l'école préserve le pouvoir des élites, plutôt que de permettre l'égalité des chances, tout en réprimant les talents naturels, l'intelligence et la créativité de l'enfant, plutôt que de transmettre des valeurs démocratiques et humaines). L'auteur considère que ces modèles surestiment l'étroitesse du lien école-société, qu'ils exagèrent la rationalité et l'intentionnalité de l'école et que l'interprétation du peu d'évidences à ce sujet est le plus souvent colorée par les préconceptions idéologiques. L'ouvrage veut faire ressortir les évidences issues de la recherche sur les processus de l'école (raisons de la performance académique inégale suivant les milieux socio-économiques, alternatives scolaires créées dans le but de produire de meilleurs effets que les écoles traditionnelles) tout en sensibilisant au fait que nous sommes façonnés par les hypothèses idéologiques et intellectuelles de notre temps (pourquoi nous sommes enclins à adhérer à certaines théories plutôt qu'à d'autres, peu importe les évidences).

169. HURTUBISE, René (ed.). L'université québécoise du proche avenir. Montréal: HMH, 1973.

403 pages. La première partie de cet ouvrage est "constituée du Rapport du comité des objectifs de l'enseignement supérieur au Conseil des universités du Québec", rapport soumis en décembre 1972, les auteurs en étant René Hurtubise, Lorenzo Roy, Pierre W. Bélanger et André Turmel. La seconde partie regroupe 12 "études rédigées dans le but d'alimenter la réflexion des auteurs du rapport". Les conclusions générales soulignent "la nécessité primordiale et fondamentale de définir des objectifs (...) et de jeter ainsi les bases d'une planification de l'enseignement supérieur", ces objectifs devant être intégrés "dans un système où le jeu des tensions produirait un dynamisme", sans pour autant rompre "le mouvement de l'équilibre du système".

170. ILLICH, Ivan. Une société sans école. Paris: Seuil, 1971. (Traduction de "Deschooling society", Harper & Row.)

220 pages. Remise en question de la survie du système éducatif actuel (scolarité obligatoire) qui "représente finalement pour la plupart des hommes une entrave au droit à l'instruction": production d'"élèves dociles prêts à obéir aux institutions, à consommer des programmes tout faits préparés par des autorités supposées compétentes... libérer la jeunesse de cette longue gestation scolaire qui la conforme au modèle officiel... Plus de maîtres à la fois gardiens de l'ordre établi, prédicateurs et thérapeutes. Mais des échanges entre "égaux", des éducateurs indépendants... Que les moyens d'acquérir ou de transmettre un savoir soient mis en commun et librement accessibles à tous". "A la recherche qui ne vise en fait à découvrir que de nouvelles méthodes de "gavage", il faut opposer une autre recherche qui entreprenne de concevoir de véritables "réseaux de communications" à dessein éducatif, par lesquels seront accrues les chances de chacun de faire de chaque moment de son existence une occasion de s'instruire, de partager, de s'entraider". S'adresse à "ceux qui poursuivent des recherches non conventionnelles en matière d'éducation, de même qu'à tous ceux qui cherchent à trouver des solutions de remplacement aux projets qui ne visent que le développement des industries de production de biens et de services".

171. INSTITUT VANIER DE LA FAMILLE. L'apprentissage du savoir et la famille - Cadre conceptuel de l'apprentissage du savoir. Ottawa: Auteur, 1976.

26 pages incluant références et annexes. La famille comme "cadre initial, permanent et durable de l'apprentissage du savoir": initiation "à la vie, au langage, aux traditions et aux coutumes", acquisition des "attitudes fondamentales, (...) aptitudes pratiques, (...) façons de juger et de traiter l'univers". "C'est d'abord au foyer que nous "apprenons à apprendre"".

172. INSTRUCTIONAL OBJECTIVES EXCHANGE. Attitude toward school - Grades K-12. Los Angeles, CA : Author, 1972.

183 pages. Description et guide d'utilisation d'une batterie de tests visant à mesurer l'attitude envers l'école. Trois formes: primaire, intermédiaire et secondaire; deux types de données: questionnaire et observation; tests critériés; mesures de groupe.

173. JOHNSON, David W., JOHNSON, Roger T. & SCOTT, Linda. "The effects of cooperative and individualized instruction on student attitudes and achievement". The Journal of Social Psychology, 1978, 104 (2), 207-216.

La façon de structurer les buts de l'apprentissage affectant les "patterns" d'interaction en classe (entre étudiants et avec l'enseignant) qui, à leur tour, affectent les résultats de l'instruction, on a comparé deux méthodes de structuration de ces buts (en coopération et individuellement) quant à leurs effets sur une série de variables d'attitude et de performance. Les résultats indiquent que des attitudes positives envers l'hétérogénéité des pairs, l'estime de soi, des attitudes positives envers l'enseignant, les co-équipiers et les conflits, la faculté de se prendre en main ("internal locus of control") et le rendement quotidien sont davantage facilités dans des conditions d'apprentissage en coopération.

174. JONES, Edward E. & CHARMS, Richard de. "Changes in social perception as a function of the personal relevance of behavior". In MACCOBY, E.E.,

NEWCOMB, T.M. & HARTLEY, E.L. (ed.). Readings in social psychology. New York: Holt, Rinehart & Winston, 1958, 102-109.

Expérimentations dans le but de démontrer que des conclusions différentes peuvent être tirées d'un même comportement suivant qu'il est perçu comme pertinent ou non pour l'atteinte d'un but ou le maintien des valeurs du groupe. Les résultats vont dans le sens des attentes théoriques et encouragent à poursuivre ce genre de recherches pour le progrès de la compréhension des processus de perception sociale.

175. JONES, Howard Mumford. "The scholar and the world - Scholarship as ritual, contest, and civil independence". Journal of Higher Education, 1979, 50 (4), 429-438.

Le savoir: un cercle dont le centre est partout et la circonférence, nulle part...

176. KARDINER, Abram et al. The psychological frontiers of society. New York & London: Columbia University Press, 1945.

475 pages incluant index. Etude du rôle de la vie émotive dans la création des phénomènes sociaux (institutions, pratiques sociales), au moyen de l'analyse psychodynamique de deux cultures primitives et d'un segment de la société occidentale (ville américaine). Le dernier chapitre propose un condensé d'un volume, alors en préparation, sur l'application de cette technique à l'étude des principaux courants de la civilisation occidentale. L'ouvrage a été fait en collaboration avec Ralph Linton, Cora Du Bois et James West.

177. KARDINER, Abram. L'individu dans sa société - Essai d'anthropologie psychanalytique. Paris: Gallimard, 1969. (Traduction de "The individual and his society", Columbia University Press, 1939.)

531 pages incluant index. Introduction de Claude Lefort et avant-propos de Ralph Linton, aussi auteur des deux études ethnologiques. "Pièce fondamentale du dossier" portant sur "la notion de "personnalité de base"", on y conjugue les méthodes de l'anthropologie (ethnologie) et de la psychanalyse pour tenter d'"intégrer le psychique et le culturel

dans une seule structure dynamique" (empreinte réciproque de l'un sur l'autre). Trois parties: méthodologie, description de deux civilisations indigènes et théorie.

178. KEESING, Roger M. "Linguistic knowledge and cultural knowledge: some doubts and speculations". American Anthropologist, 1979, 81 (1), 14-36.

La difficulté d'établir une frontière entre connaissance d'un langage et connaissance du monde: les systèmes sémantiques et les règles pragmatiques sont construits à partir de, et présupposent des hypothèses culturelles de base concernant la cosmologie, le temps, la causalité (le monde tel que décrit et manipulé par le langage). Les modèles de l'univers sont différents suivant les langages (sociétés occidentales versus sociétés orientales), ce qui pose le défi d'articuler les analyses linguistiques et les analyses ethnographiques.

179. KELLER, Joseph. "Sociolinguistics: a new approach to language". Improving College and University Teaching, 1979, 27 (1), 15-18.

Après avoir posé la difficulté d'enseigner une langue dans sa globalité, quand elle a été successivement apprise dans ses différents aspects, on propose la sociolinguistique comme approche susceptible de le faire puisqu'elle ne peut concevoir le comportement verbal autrement que comme essentiellement relié au comportement non verbal de communication.

180. KILLIAN, Lewis M. "The significance of multiple - group membership in disaster". In MACCOBY, E.E., NEWCOMB, T.M. & HARTLEY, E.L. (ed.). Readings in social psychology. New York: Holt, Rinehart & Winston, 1958, 459-464.

Les loyautés conflictuelles et rôles contradictoires résultant de l'appartenance à plusieurs groupes, comme facteurs significatifs affectant le comportement individuel en situations critiques (désastres physiques): adhésion aux demandes du groupe primaire vs celles du groupe secondaire. D'autres recherches seraient nécessaires pour prédire les choix individuels en situation de conflit de façon à mieux comprendre les réactions

de groupe à la désorganisation et les méthodes susceptibles d'en faciliter la réorganisation.

181. LABORIT, Henri. L'agressivité détournée - Introduction à une biologie du comportement social. Paris: Union générale d'éditions, 1970.

191 pages incluant glossaire. Essai de vulgarisation sur la contribution nécessaire de la biologie pour la compréhension de l'humain, tel qu'intégré à l'univers, dans une perspective d'évolution: il est temps d'entrer dans une civilisation scientifique où soient entreprises "la mise au point et l'organisation des connaissances", une synthèse interdisciplinaire pour aborder enfin "la connaissance de l'inconnu (qui) ne peut être que celle de l'énergie et de la matière en quoi se résume l'univers, et celle des différentes formes qu'elles prennent en son sein". Après s'être conçu comme différent de l'univers, libre dans un monde déterminé, l'homme doit maintenant prendre conscience de ce qu'il est (forme, peut-être momentanément, la plus complexe de l'univers), du fonctionnement de son système nerveux (dont une pulsion primitive le pousse "à vouloir dominer ses contemporains et pour cela à rejeter la participation à la recherche commune" - notion animale du territoire, phénomène de rejet de la particule étrangère), des "sentiments qu'on lui a appris à considérer (...) comme les plus nobles sans lui dire que c'est seulement parce qu'ils sont les plus utiles à la conservation des groupes et des classes sociales". La biologie "ajoute à l'énergie et à la matière la notion fondamentale d'information" qui, "libérée du brouillage et des bruits parasites (...) pourra devenir la source efficace de son imagination créatrice", "propriété fondamentale et caractéristique (du) cerveau (humain)".

182. LABORIT, Henri. L'homme imaginant - Essai de biologie politique. Paris: Union générale d'éditions, 1970.

188 pages. "Tentative de structuration autre, à partir d'informations souvent incomplètes" (puisque "l'ensemble des relations entre les éléments d'un ensemble est souvent hors de portée de notre connaissance")

"mais différentes (celles des sciences de la vie), motivées par un déterminisme unique, le mien, comme est unique le déterminisme génétique, sémantique, social et culturel de chaque lecteur qui voudra bien en prendre connaissance". Il invite le lecteur à considérer l'influence de son "système limbique" (qui "joue un rôle prédominant dans les réactions affectives, les motivations inconscientes") sur son comportement (réceptivité), le caractère subjectif de la prise de connaissance de la réalité (ses sens) et les limites du langage pour l'expression des idées. Se disant "prêt à renier chaque mot de cette étude si on (lui) montre, autrement que par des postulats, les erreurs dont certainement elle est pleine", il vise à faire prendre conscience des déterminismes de l'organisme humain, connaissance nécessaire pour la "transformation de sa structure mentale".

183. LABORIT, Henri. Les comportements: biologie - physiologie - pharmacologie. Paris: Masson, 1973.

404 pages incluant index et bibliographie. "Tout concept sociologique, économique ou politique s'est construit jusqu'ici sur un présupposé concernant "l'essence" de l'Homme. La biologie du système nerveux central et des comportements est en train de fournir une notion de l'Homme et de ses comportements fort éloignée de ce qu'ont pu en écrire et en dire les philosophes et les sociologues pour qui le discours conscient était la seule référence, alors qu'il n'exprime le plus souvent que nos désirs et nos automatismes socio-culturels les plus inconscients"... "La neurobiologie moderne est la première lueur qui pointe, depuis ces siècles d'obscurantisme, dans la nuit de nos comportements. Les faits scientifiques s'établissent sur l'expérience concrète et non sur des mots, ils débouchent sur des actes mais à travers des lois universelles, même si temporaires, et non à travers des morales utilitaires ou des automatismes aveugles" ... Cette science "permettra peut-être que s'établisse entre les hommes une méfiance concertée à l'égard du langage (pour que se produise une) révolution biologique, valable pour l'espèce tout entière et caractérisée par l'approche scientifique de son

comportement et non pas seulement pseudo-culture valable pour une race, une ethnie, une classe sociale, une époque, un groupe, un sous-ensemble de l'ensemble humain".

184. LABORIT, Henri. La nouvelle grille - Pour décoder le message humain. Paris: Robert Laffont, 1974.

358 pages incluant lexique. Présentation d'une "grille biologique permettant d'entrevoir comment déchiffrer la complexité de nos comportements en situation sociale" (une approche expérimentale ayant permis à l'auteur d'"explorer les possibilités interprétatives des phénomènes sociaux qu'elle paraît capable de nous fournir"). Les notions d'énergie, de masse et d'information (fondement de la science contemporaine) comme fondement de la sociologie, de l'économie et de la politique autant que "de la biologie générale et de celle des comportements humains en situation sociale": "l'observation des faits biologiques nous a fait découvrir (...) des lois structurales qui paraissent valables pour tout le domaine du vivant"; ce sont des notions fondamentales qui "tentent de fournir une vision dynamique de l'organisation des systèmes vivants" - l'individu et l'espèce, l'espace et le temps. ... L'influence du système biologique sur la façon de traiter l'information expliquerait la domination de l'humain sur le monde inanimé et les hiérarchies de dominance entre les humains (notion de territoire et de propriété, mythe de la démocratie, de l'égalité et de la liberté).

185. LABOV, William, COHEN, Paul & ROBINS, Clarence. A preliminary study of the structure of english used by negro and puerto rican speakers in New York City. New York: Columbia University, 1965. ERIC: ED 003 819.

60 pages. Rapport préliminaire d'un projet axé sur des questions fondamentales concernant certaines différences quant à la structure et à la fonction linguistiques. Les interviews - individuelles et de groupes - (pré-adolescents, adolescents et adultes noirs) ont été organisées de façon à inclure une grande variété de caractéristiques du comportement linguistique. L'analyse des données a permis d'isoler les variables

linguistiques majeures responsables des conflits de structure entre l'anglais standard et l'anglais non-standard. Les conclusions visent à guider la réflexion des enseignants de la lecture dans des voies ignorées par le passé. Six sections, numérotées de 4 à 9, où, entre autres, on pose le problème comme étant l'échec d'enfants urbains quant à l'acquisition de l'utilisation de l'anglais standard.

186. LABOV, William. The social stratification of english in New York City. Washington, DC: Center for Applied Linguistics, 1966.

655 pages incluant glossaire et bibliographie. Monographie portant sur l'analyse linguistique du langage d'une communauté (code utilisé pour communiquer) dans le but de contribuer à la résolution de problèmes théoriques en linguistique - qui sont au fond des problèmes d'analyse du comportement social (causes de la différenciation linguistique, mécanismes du changement linguistique, etc.) - et en sociologie (stratification socio-économique, transmission de "patterns" de prestige, contrôle social, etc.). Le langage individuel y est présenté comme élément d'une structure systématique de stratification sociale et stylistique, l'étude de la structure linguistique incluant cette variation continue - sociale et stylistique - et les réactions subjectives inconscientes en regard de ces variables. Les techniques utilisées (échantillonnage, analyse quantitative, construction d'interview...) sont applicables à l'étude du langage de quelque communauté complexe que ce soit.

187. LABOV, William. Sociolinguistique. Paris: Minuit, 1976. (Traduction de "Sociolinguistic patterns", 1972.)

458 pages incluant index, bibliographie et annexe. On tente, dans cet ouvrage, d'établir la "jonction entre une pratique scientifiquement fondée de l'enquête sur la langue telle qu'elle s'emploie, et la théorie actuellement la plus puissante, la grammaire générative". On poursuit un "double but: introduire les mouvances et les conflits de la réalité sociale au sein d'un édifice conceptuel menacé d'abstraction;

ordonner et éclairer cette réalité sociolinguistique multiple et d'abord insaisissable au moyen d'une théorie "qui marche" et s'en trouve confirmée et enrichie".

188. LABOV, William. "La langue des paumés". Actes de la Recherche en Sciences Sociales, 1977, (17-18), 113-129.

Etude de "la grammaire de ces individus isolés qu'on nomme en vernaculaire noir-américain les "lames", les paumés"; comparaison de "la forme du vernaculaire employé par ces paumés avec celle des membres des groupes sociaux dominants au sein de la culture vernaculaire". Intérêt sociologique: "la cohérence d'un certain nombre de règles grammaticales constitue un indice très précis de l'appartenance à la "culture des rues""; intérêt linguistique: "à quel point la structure des interactions sociales peut influer sur la grammaire d'une façon subtile et souvent imprévue"; problème méthodologique: "où trouver les données les plus cohérentes et les plus fiables qui nous permettront de décrire la grammaire de cette communauté linguistique".

189. LACERTE, Gisèle. Une analyse des réactions à l'échec scolaire d'adolescentes de milieux défavorisés. Montréal: Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie, 1976.

80 pages incluant bibliographie et appendices. Mémoire présenté à la faculté des études supérieures en vue de l'obtention de la Maîtrise en Psychologie (M.Ps.). Cueillette (enquête) et analyse (fondée sur "l'observation directe des réactions" lors de l'entrevue de groupe) des "perceptions des élèves concernant les effets de l'échec scolaire dans l'immédiat et en regard de leurs projets d'avenir, tant sur le plan personnel que sur le plan professionnel".

190. LAFORCE, Louise et al. Les aspirations scolaires au Québec et en Ontario: des observations des enquêtes ASOPE ET SOSA. Québec: Université Laval & Montréal: Université de Montréal, Les cahiers d'A.S.O.P.E., VI, 1979.

164 pages incluant bibliographie. "Etude comparative des aspirations scolaires et professionnelles des étudiants de secondaire I et secondaire V du Québec et de l'Ontario". Exploration des différences, mais sans "prétendre, à ce stade, en fournir les raisons ou les explications". Justification de l'étude et illustration de la complexité du problème, en avant-propos, et considérations méthodologiques, en introduction.

191. LAMOTHE, Pierre, ROSS, Carol & SAUVAGEAU, Jean. "Le "Vécu scolaire"". Vie pédagogique, 1979, (3), 10-15.

Utilisation, à la polyvalente du Cap-de-la-Madeleine en 1976-77, du questionnaire "Vécu scolaire" du MEQ visant à recueillir les perceptions des élèves "sur des aspects importants de la vie dans l'école (apprentissage, organisation pédagogique, exercice pédagogique, relations inter-personnelles, structure) et permet(tant) ainsi de dégager le portrait d'une école, son profil quotidien" et "d'articuler un processus de changement, à tout le moins, de le déclencher". Article en trois parties: 1- Une occasion d'aller plus loin ... (P. Lamothe, 10-12), 2- Une aventure humaine (C. Ross, 13) et 3- Un instrument de changement (J. Sauvageau, 14-15).

192. LAURIN-FRENETTE, Nicole. Classes et pouvoir: les théories fonctionnalistes. Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal, 1978.

358 pages incluant bibliographie. "Examen critique de la théorie fonctionnaliste des classes sociales (... dans le) but de montrer comment la sociologie fonctionnaliste est une formulation des postulats et des principes de l'idéologie propre au mode de production capitaliste". Travail préliminaire (première exploration) qui vise à faire "connaître les diverses problématiques sociologiques qu'on peut situer dans le courant théorique du fonctionnalisme"; on adopte le point de vue d'une critique interne des textes que l'on présente et que l'on interprète ("interrogation qui se place sur le terrain même de l'"adversaire""). Etude qui demande un approfondissement ultérieur (analyse des postulats et des notions, sources philosophiques, analyse proprement sociologique...),

la démarche entreprise dans cet ouvrage étant prolongée dans un travail plus récent. Deux parties où l'on aborde, d'une part, les théories générales de la stratification sociale (Pareto, Mosca et Michels, Schumpeter, Weber, Parsons) et les théories du statut et, d'autre part, les théories du pouvoir (Davis et Moore, Warner, Lenski, Aron, Mills, Bottomore, Dahrendorf, Touraine, Buckley, Galbraith).

193. LAW, Gordon F. (ed.). Contemporary concepts in vocational education. Washington, DC: American Vocational Association, 1971.

435 pages. Premier recueil annuel de cette association qui regroupe 59 articles écrits par des théoriciens et des praticiens d'avant-garde dans des domaines tels que l'économique, l'administration, la science politique, la psychologie, la santé et la sociologie. Visant à sensibiliser le public à l'approche centrée sur la carrière dans un enseignement et un apprentissage qui préparent à une vie de travail profitable, il concerne différents aspects de l'éducation vocationnelle (armer chacun pour une vie productive, le curriculum en regard de l'emploi, la planification, le développement de la carrière, l'orientation professionnelle, l'accréditation, les implications économiques, etc.) dans un contexte d'élitisme académique qui semble à la base de l'école publique américaine actuelle malgré les rêves de démocratie. L'ouvrage vise aussi à pourvoir les professionnels de l'éducation vocationnelle d'un document qui contribue à stimuler leur réflexion et leur engagement dans l'action.

194. LAWTON, Denis. Social class, language and education. New York: Schocken Books, 1968.

181 pages incluant index et bibliographie. Analyse théorique des implications éducatives du langage et de la classe sociale et suggestions pratiques à l'intention des éducateurs (méthodes d'enseignement, curriculum), les élèves étiquetés comme difficiles se reliant davantage à certaines attitudes sociales ou à des difficultés linguistiques qu'à un manque d'intelligence.

195. LAZARSFELD, Paul F. & MENZEL, H. "On the relation between individual and collective properties". In ETZIONI, A. A sociological reader on complex organizations. New York: Holt, Rinehart & Winston, 1969, 499-516.

L'article vise à clarifier certaines opérations impliquées dans la construction et l'utilisation de variables servant à décrire soit des individus, soit des groupes, communautés, organisations ou autres collectivités, en recherche empirique. Une nomenclature des moyens suivant lesquels l'information au sujet des individus et des collectivités peut être intercroisée, compte tenu de leurs propriétés (classées suivant les opérations de mesure impliquées dans leur construction), est aussi présentée.

196. "L'école". Critère, 1978, (20).

233 pages. Dans cette série d'articles portant sur l'école, on a "tenté de démasquer les aliénations culturelles qu'elle perpétue, (... d') en faire l'évaluation (... et de) tracer des voies d'avenir dans lesquelles l'école affirmerait sa vocation spécifique: transmission du meilleur de l'héritage humain, développement de la rigueur intellectuelle, exigence d'autonomie". L'école y est présentée comme l'un des "lieux privilégiés où se fabrique et se transmet l'idéal culturel éducatif", où se "reflète et (se) reformule l'ensemble des valeurs éducatives de la société globale" (la famille et les communications de masse étant les deux autres).

197. LEE, Essie E. "Suicide and youth". The Personnel and Guidance Journal, 1978, 57 (4), 200-204.

Examen du problème du suicide et des tentatives de suicide chez les adolescents: les facteurs culturels, les différences quant au sexe et les causes probables. Identification du comportement symptomatique au moyen d'études de cas. On pose la nécessité, pour les adultes (parents, professeurs, conseillers), d'être en alerte quant aux situations de conflit ou de stress que peuvent vivre les jeunes et la responsabilité de l'école et de la communauté pour amener les jeunes à se comprendre et à se prendre en main.

198. LEFEBVRE, Jean. "Au centre des pédagogies, l'enfant?". Education Québec, 1979, 10 (3), 5-8.

"Pour en savoir plus sur la place qu'on fait à l'élève dans ces nouveaux modèles pédagogiques, sur ceux-ci et sur leur implantation au Québec, nous avons (...) interrogé trois personnes" (Yves Bertrand, conseiller pédagogique à l'Université de Montréal, Louise Dubuc et Francis Meynard, du S.G.M.E.). En conclusion: "il y a loin du rêve à la réalité" (pas vraiment de choix éducatif, économie budgétaire, expériences pilotes tentées "par des pionniers voués à la marginalité", "lobbyisme informel", etc.).

199. LELIEVRE, Luc. Etude comparative des valeurs d'éducation des étudiants des secteurs d'enseignement secondaire privé et public. Montréal: Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie, 1976.

94 pages incluant références et appendices. Mémoire présenté à la faculté des études supérieures en vue de l'obtention de la Maîtrise en Psychologie (M.Ps.). Il est possible "que les étudiants des deux secteurs (privé et public) puissent se distinguer quant à la valorisation de certaines dimensions de l'éducation"; la participation, le statut et le climat sont les valeurs qui ressortent de cette étude.

200. LEVESQUE, Roger. L'école secondaire face au développement personnel de l'adolescent: l'accession à l'autonomie. Montréal: Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie, 1976.

128 pages incluant appendices et références. Mémoire présenté à la faculté des grades supérieurs en vue de l'obtention de la Maîtrise en Psychologie (M.Ps.). La "recherche poursuivait deux objectifs majeurs: vérifier le degré d'autonomie accordé aux adolescents à l'intérieur de la famille; et dégager le rôle de l'école, tel que perçu par les étudiants, face à l'accession de leur autonomie". "En conclusion, on constate que l'on accorde beaucoup d'autonomie comportementale aux adolescents dans la famille; et que pour ceux-ci, l'école permet d'accéder à leur autonomie de façon satisfaisante".

201. LEVI-STRAUSS, Claude. "Introduction à l'oeuvre de Marcel Mauss". In MAUSS, Marcel. Sociologie et anthropologie. Paris: P.U.F., 1968, IX-LII.

De façon générale ce qui ressort ici, autant dans le texte même que dans la longue introduction de Claude Lévi-Strauss, c'est "une image impressionnante" de l'oeuvre de Marcel Mauss et surtout l'"actualité" et le "modernisme" de sa pensée.

Dans l'un et l'autre de ces deux volets (l'oeuvre et l'analyse qu'en fait Lévi-Strauss), qui se confondent ici, divers éléments retiennent, en raison de leur pertinence particulière par rapport au sujet général visé dans le présent relevé bibliographique. A regret nous ne pouvons qu'en souligner quelques-uns et encore en nous contentant d'une simple énumération. Il s'agit donc, notamment, des rapports entre groupe et individu, de "la projection du social sur l'individuel", de la création par une certaine "attitude prise par la société" de traits réputés individuels, du symbolisme foncier de la culture et de la fonction éminente du langage en cela, de l'apport de la "linguistique structurale" à tout ce qui concerne "les phénomènes de l'esprit", de ce fait que "le problème ethnologique est ... en dernière analyse, un problème de communication", et de cet autre, inhérent, à savoir que le langage et le social forment en fin de compte une même réalité autonome.

Parmi les travaux de Marcel Mauss présentés ici c'est sans doute son Essai sur le don qui retient davantage. En effet, on y retrouve, entre autres:

- l'introduction de la notion fondamentale de "fait social total",
- ce rappel, tout à fait de circonstance, que "nous ne pouvons jamais être sûrs d'avoir atteint le sens et la fonction d'une institution, si nous ne sommes pas en mesure de revivre son incidence sur une conscience individuelle",
- et surtout, ce qui est en somme tout le problème de la connaissance, de l'instruction et de l'éducation: l'immense question, sans cesse reprise par les civilisations en marche, des rapports entre signifiant et signifié et de leurs infinis jeux et dessins d'ajustement dans la signification. En corollaire et comme un perpétuel prototype de ces interrelations: le phénomène universel du MANA essayant désespérément

de "combler l'écart entre le signifiant et le signifié". L'école tend-elle à autre chose? (G.T.)

202. LEVI-STRAUSS, Claude. Le totémisme aujourd'hui. Paris: P.U.F., 1974.

159 pages incluant bibliographie. Ce petit classique de l'initiateur du structuralisme en France (Les structures élémentaires de la parenté) remet en cause la conception traditionnelle du Totémisme en démontrant par a + b que les sociétés primitives n'ont jamais établi de comparaison terme à terme entre les animaux et les humains: "La ressemblance, que supposent les représentations dites totémiques, est entre (...) deux systèmes de différences".

Dans le cadre du projet, on peut tirer de l'exemple central du livre (la façon dont les Nuer en arrivent à donner aux jumeaux des noms d'oiseaux qui ne volent pas) une illustration concrète de deux "lois" langagières:

1- toute "représentation" verbale est fondée sur une analogie (imaginaire) et résulte d'une série d'enchaînements logiques unissant des rapports mentaux.

2- "nommer" implique (et structure) toute la perception du monde de celui qui le fait.

N'est peut-être pas inutile, enfin, de se rappeler, dans le contexte scolaire actuel, cette petite phrase:

"Le totémisme se ramène ainsi à une façon particulière de formuler un problème général: faire en sorte que l'opposition, au lieu d'être un obstacle à l'intégration, serve plutôt à la produire". (F.R.)

203. LINTON, Ralph. Le fondement culturel de la personnalité. Paris: Dunod, 1968. (Traduction de "The cultural background of personality".)

XLV + 140 pages incluant index. Quoique succinct cet ouvrage en contient quand même presque deux. En effet, la longue préface de Jean-Claude Filloux ajoute beaucoup au texte même de Ralph Linton. D'abord elle le situe dans le courant de l'Ecole d'anthropologie psychologique, puis dans sa filiation kardinérienne, et même renvoie à Ruth Benedict et à

Margaret Mead. Ensuite, après avoir retracé les principaux traits de la Personnalité de base ou personnalité-mère de Kardiner, J.-C. Filloux en vient à la Personnalité statuaire de Linton. Il montre bien que cette dernière est, au plan heuristique, un prolongement et un perfectionnement du concept de personnalité de base: elle constitue un outil beaucoup plus opérationnel.

Quant au texte classique de Linton, il est ici bien servi par la traduction d'Andrée Lyotard. S'y déroulent pour nous, entre autres, le panorama des principales interrelations individu/culture/société, la difinition des concepts de culture et de personnalité, leur amalgamation dans les individus, et finalement le complexe culturel que forment la personnalité de base et la personnalité statutaire, celle-ci étant superposée à celle-là et y ajoutant "des configurations de réponses supplémentaires ... explicites et spécifiques". (G.T.)

204. LISKA, Allen E. "Deviant involvement, associations and attitudes: specifying the underlying causal structures". Sociology and Social Research, 1978, 63 (1), 73-88.

Le problème général d'une structure causale (unique ou non suivant les chercheurs) qui serait à la base de la relation entre le comportement déviant, les attitudes et les associations. Faisant intervenir une variété de "patterns" de déviance, la recherche a proposé de nombreux modèles de structures causales susceptibles d'expliquer les relations entre ces variables; l'article développe cette approche en examinant quatre structures causales et sept "patterns" de déviance relatifs à la tricherie. On conclut que la structure causale qui rend compte le mieux des relations mentionnées plus haut est soumise à de nombreuses conditions qu'il faudrait spécifier.

205. LUCIER, Pierre. Guide pour la mise en route de l'analyse institutionnelle. Montréal: C.A.D.R.E., 1976.

46 pages incluant un "tableau-synthèse de la démarche proposée". "La pertinence et l'efficacité d'une analyse institutionnelle (tenant) à

la manière dont on réussit à bien cerner une situation institutionnelle particulière" (éléments et dynamique de cette situation) - étape préalable au choix de techniques particulières d'analyse - on veut, dans ce guide, donner les indications nécessaires à la "mise en route de l'entreprise d'analyse institutionnelle". Deux parties, soit celle visant à répondre à quelques questions préliminaires (les champs d'application de l'analyse institutionnelle, qui doit en prendre l'initiative, son opportunité: quand et en vue de quoi, le temps nécessaire pour sa réalisation) et celle indiquant les étapes de cette démarche de mise en route (identification d'une problématique, détermination des objectifs, choix d'une approche pertinente, choix d'un modèle de cheminement, choix de techniques et d'instruments de mesure, confection d'un calendrier d'opérations, rédaction d'un devis opérationnel). L'esprit et les grandes lignes du projet font l'objet de L'analyse institutionnelle: s'évaluer pour évoluer, paru en 1975.

206. LUCIER, Pierre. "Qu'est-ce que l'analyse institutionnelle?". Prospectives, 1976, 12 (4), 197-209.

Essai de définition de l'analyse institutionnelle, concept né "des impératifs de l'action et qui se développe (...) à même le chantier d'une action réfléchie": délimitant "une aire de recherche et d'action", il suppose "l'exploration de cette aire pour pouvoir être lui-même défini de manière pleinement satisfaisante". Définition en deux temps, soit "l'état actuel de la définition du concept lui-même, tel qu'il émerge de sources principalement documentaires" et identification, "dans le chantier de l'analyse institutionnelle, (des) éléments majeurs d'une définition en acte de l'analyse institutionnelle". Se veut l'occasion d'une contribution à un premier bilan annuel, ce projet du C.A.D.R.E. étant en marche depuis l'automne 1975.

207. MACCIOCCHI, Maria-Antonietta. Pour Gramsci. Paris: Seuil, 1974.

318 pages incluant biographie et bibliographie. "Premier travail d'ensemble visant à ressusciter la pensée de Gramsci", "intellectuel

révolutionnaire à contre-courant de l'orthodoxie", "théoricien de l'analyse de la société et des classes", "la mauvaise conscience de ceux qui éludent le véritable problème: l'interdépendance entre la lutte politique et la lutte idéologique". "Travail militant (...) dont le seul mérite consiste à avoir cherché dans la pensée de Gramsci la lame la plus tranchante pour couper le noeud d'inhibitions et contradictions politiques qui nous enveloppe, ici, en Occident", "le vide stratégique existant en face de nombreux problèmes qui se posent: crise économique, faillite du modèle de développement de la société industrielle, déclin de la vieille hégémonie bourgeoise, etc.". L'auteur considère, avec Gramsci, la nécessité, pour la classe ouvrière, de se donner un parti révolutionnaire cohérent et bien dirigé "pour produire son hégémonie"; la fonction devrait en être de ""révolutionner" la conception du monde de l'intérieur et au plus près des masses dont la participation active (concensus) à la construction du socialisme" se pose comme "condition sine qua non de la possibilité même du socialisme". En post-scriptum, l'auteur relate sa rencontre (mai 73) avec Piero Sraffa, dernier ami de Gramsci, de même que la polémique soulevée à Paris autour du cours sur Gramsci qu'elle donnait alors à l'Université de Vincennes.

208. MACCOBY, Eleanor E., NEWCOMB, Theodore M. & HARTLEY, Eugene L. Readings in social psychology. New York: Holt, Rinehart & Winston, 1958.

674 pages incluant index. Sélection de 62 articles visant à illustrer comment a été étudiée l'influence des conditions sociales sur les processus psychologiques (études empiriques plutôt que présentations systématiques et formulations conceptuelles). Les articles sont regroupés sous treize sections: 1- langage et stéréotypes, 2- perception, mémoire et motivation, 3- perception des personnes, 4- communication et changement d'opinion, 5- influence interpersonnelle, 6- groupes de référence, 7- comportement en situation de stress, 8- socialisation de l'enfant, 9- stratification sociale, 10- rôle et conflit de rôles, 11- leadership, 12- groupe: structure et processus et 13- tension à l'intérieur d'un groupe, préjudice. Préparé pour la "Société pour l'étude psychologique

des publications sociales", l'ouvrage, non exhaustif, vise à satisfaire des besoins d'enseignement en psychologie sociale.

209. MACIVER, D.A. "A question of aims and assumptions in canadian education". The Journal of Educational Thought, 1979, 13 (1), 3-15.

Enumération des projets, buts et principes de l'éducation canadienne (rapport de l'OCDE, 1976, sur l'éducation au Canada) "en partant d'une critique contenue dans l'Appendice B dudit rapport qui attaque les principes les plus fondamentaux du système des écoles publiques du Canada": l'organisation du système scolaire canadien "sur le plan d'une entreprise industrielle démodée", la considération des enfants "comme de la matière première", un traitement semblable subi dans les universités où on envoie les meilleurs.

210. MALRIEU, Philippe. La construction de l'imaginaire. Bruxelles: Dessart, 1967.

246 pages. "Etude de l'imagination qu'on appelle souvent "créatrice" (... où), par l'étude différentielle des rêves, des mythes, de la composition picturale ou poétique, on essaye d'atteindre les structures qui leur sont communes". "Sur le plan de l'action, l'imaginaire paraît être l'expression d'une fonction de sympathie, d'un désir de sortir des comportements stéréotypés, une première ébauche de repersonnalisation. Sur le plan de la connaissance, il est une forme élémentaire de représentation des possibles, indispensable à l'avènement de l'intelligence".

211. MANDERSCHEID, Ronald W., KOENIG, Gail R. & SILBERGELD, Sam. "Dimensions of classroom psychosocial environment". American Journal of Community Psychology, 1977, 5 (3), 299-306.

Utilisation du "Class Atmosphere Scale", instrument de mesure de l'environnement psychosocial tel que perçu, dans le but de vérifier l'hypothèse postulée par Moos (1974) suivant laquelle les climats sociaux de la plupart des regroupements peuvent être décrits en terme de trois construits majeurs: le développement personnel, le maintien du système et

les relations. L'analyse factorielle (composantes principales) des données recueillies au niveau du "high school" a révélé quatre facteurs, l'un mesurant l'effet de halo, les autres étant congruents avec la typologie de Moos. Les quatre facteurs reflétant les activités essentielles du système social "classe" (adaptation, atteinte d'un but, maintien d'un "pattern" et intégration), on pose la nécessité d'examiner, dans la recherche ultérieure sur les systèmes, la relation dynamique entre l'environnement de la classe et le comportement.

212. MANIS, Jerome G. & MELTZER, Bernard N. Symbolic interaction - A reader in social psychology. Boston: Allyn & Bacon, 1972.

593 pages incluant index. Recueil de 46 articles déjà publiés sur la théorie de l'interaction symbolique (dont l'influence se retrouve chez la plupart des sociologues américains spécialisés en psychologie sociale). Une bibliographie complète chacune des parties qui portent respectivement sur la théorie et les méthodes, la société, le "self", l'esprit, et les implications et applications de la recherche.

213. MARCUSE, Herbert. L'homme unidimensionnel - Essai sur l'idéologie de la société industrielle avancée. Paris: Minuit, 1968. (Traduction de "One-dimensional man - Studies in the ideology of advanced industrial society", Beacon Press, 1964.)

312 pages. Analyse de "quelques tendances du capitalisme américain qui conduisent à une "société close"": elle "met au pas et intègre toutes les dimensions de l'existence, privée et publique", par l'"assimilation des forces et des intérêts oppositionnels, l'"administration et (la) mobilisation méthodiques des instincts humains", etc. La productivité, le profit, le gaspillage, la destruction (homme, habitat, nourriture, nature): un mode de vie qui s'exporte à l'échelle de la planète malgré sa contradiction avec "l'essence de la parole et de l'action humaines" (besoin instinctuel de liberté, instinct de vie, coopération, solidarité, "négation déterminée" de la domination et de l'agression répressive (valeurs dominantes), réceptivité de la sensibilité, besoins organiques de beauté, de repos, d'harmonie). Ce processus de production, qui

oblige à une politique de répression globale pour la rentabilité du système, ne pourra être arrêté "que par un contre-mouvement international et global" de réveil et d'organisation de la solidarité en tant que besoin biologique, "par l'éducation de la conscience, du savoir, du regard et du sentiment qui saisissent ce qui advient: le crime contre l'humanité".

214. MARITAIN, Jacques. Pour une philosophie de l'éducation. Paris: Fayard, 1969.

198 pages. "Nouvelle édition revue et corrigée": on l'a allégée "d'allusions à des situations périmées" et la pensée de l'auteur se voit confrontée "avec ce qui est le plus vivement mis en cause par les révoltes d'aujourd'hui". Préface de Marie-Odile Métral, "étudiante en Sorbonne (...) qui a suivi de près les évènements de mai 1968", où elle affirme que "la philosophie de l'éducation offerte ici, renouvelée certes, mais écrite en substance voici deux décades, et thomiste dans ses principes, est sur plusieurs points accordée au meilleur de ce que les étudiants souhaitent en matière d'éducation". L'éducation ayant "le plus souvent perdu ses racines philosophiques", ce "traité de l'éducation (... qui) relève à la fois de l'anthropologie philosophique et de la philosophie pratique (...) propose des réflexions, parfois impertinentes à force d'être pertinentes, pour une éducation humaine et pleinement démocratique", qui "fourmillent d'idées pas encore exploitées, et de propositions pratiques qui ne manquent ni d'à-propos ni de saveur éducative et démocratique". Même si "l'analyse philosophique (...) ne suffit pas", elle appelle, tout en éclairant les besoins, "des analyses sociologiques, économiques et politiques (qui) doivent montrer à quelles conditions, dans une conjoncture précise, les chances d'accès à cette formation peuvent devenir réelles".

215. MARJORIBANKS, Kevin. "Personality and environmental correlates of cognitive performance and school related affective characteristics: a regression surface analysis". The Alberta Journal of Educational Research, 1978, XXIV (4), 230-243.

Examen de la relation entre la personnalité à 12 ans et des mesures de caractéristiques affectives, ayant trait à l'école, et cognitives à différents niveaux environnementaux (familial et scolaire). Les surfaces de régression ont été construites à partir de modèles examinant la possibilité de relations linéaires, curvilinéaires et d'interaction entre les variables et la technique du "Jackknife" a été utilisée pour ajuster les niveaux de signification. Les résultats indiquent des différences significatives quant au sexe; des propositions concernant les relations entre la personnalité, l'environnement familial et l'environnement scolaire, d'une part, et les caractéristiques affectives des enfants, d'autre part, complètent l'article.

216. MARSHALL, Hermine H. & GREEN, Judith L. "Context variables and purpose in the use of verbal interaction analysis". The Journal of Classroom Interaction, 1979, 14 (2), 24-29.

L'utilisation de "designs" de recherche qui négligent de contrôler les contextes situationnels et le manque de spécification adéquate des multiples buts de l'interaction verbale sont deux facteurs susceptibles d'influencer le manque de résultats significatifs dans des études faisant intervenir la relation entre les comportements verbaux des enseignants et des variables relatives au processus ou au produit chez les étudiants. Dans cette étude, on a procédé, dans des classes de l'élémentaire de structures différentes, à l'analyse du comportement verbal pour différents buts, ce qui a révélé des différences dues au type de structure de la classe et au contenu de la leçon.

217. MCDANIEL, Ernest, BALL, LaVonne & FORTUNATO, Belinda. A longitudinal study of the effects of parental attitudes on the development of self-concepts and attitude toward school. Toronto, Ont.: 62nd Annual Meeting of the American Educational Research Association, 1978. ERIC: ED 164 560.

27 pages incluant références et tableaux. Les attitudes des parents versus celles d'enfants de l'élémentaire relatives à soi et à l'école. Administration de quatre tests à deux groupes d'enfants, un groupe de 1ère année et un groupe de 4e, chacun ayant participé à l'étude pendant

trois ans. Un cinquième test, soit le questionnaire administré aux parents, a permis l'obtention de données sur: leurs aspirations concernant le rendement de l'enfant, l'environnement éducatif à la maison, leur intérêt pour l'éducation de l'enfant, leurs exigences concernant la maturité et l'indépendance de l'enfant, la télévision (quantité et qualité), leur engagement en ce qui a trait à l'école, les attitudes de résignation et de futilité, le conservatisme, leur acceptation de l'enfant, la permissivité, les restrictions, l'autoritarisme, la non-conformité, l'ordre de naissance de l'enfant et ses expériences pré-scolaires. N'ayant pas obtenu de "pattern" consistant, malgré des corrélations significatives entre certaines variables à chaque degré scolaire, on suggère de poursuivre les recherches en ce qui a trait aux effets du conservatisme, de la futilité et de la résignation parentaux et concernant les habiletés non verbales de l'étudiant.

218. MCMURTRY, John. "The case for children's liberation". Interchange, 1979-80, 10 (3), 10-28.

La brutalité envers les plus faibles à laquelle nous sommes habitués est tellement ancrée dans notre façon d'être que nous sommes incapables ou ne voulons pas la voir. L'article traite de l'assujettissement des enfants comme dernière forteresse de l'esclavage.

219. MCMURTRY, John. "Yes, children need liberation - Response to Winchester". Interchange, 1979-80, 10 (3), 35-37.

I. Winchester ayant réagi à l'article précédent (voir plus loin), l'auteur répond ici à ses trois objections principales, soit que le statut des enfants ne peut être assimilé à celui d'esclaves, que les enfants deviennent mais ne sont pas des personnes et que la loi n'impose pas aux enfants une totale obéissance. Il termine en invoquant la réalité cachée de la "guerre" adultes-jeunes en classe et dans la rue et conclut que seule l'institution d'une nouvelle structure de responsabilité mutuelle et d'auto-gouvernement peut résoudre le problème et, par le fait même, libérer l'espèce.

220. MILES, Matthew B. & CHARTERS Jr., W.W. Learning in social settings - New readings in the social psychology of education. Boston: Allyn & Bacon, 1970.

751 pages incluant index. Recueil de 42 articles - chacun étant précédé d'une "micro-introduction" - faisant état de travaux récents en psychologie sociale (depuis 1961) sur les systèmes et processus éducatifs: l'interaction des personnes avec leur environnement social et les produits sociaux qui en résultent dans le contexte des faits éducatifs (l'institution et les personnes fonctionnant à l'intérieur de l'institution). Les articles ont été retenus d'après certains critères: assise empirique, solidité méthodologique, actualité du sujet, implications théoriques, lisibilité, représentativité en regard du domaine d'étude et fécondité (classique). Ils sont regroupés sous neuf sections (les environnements éducatifs, la classe, le problème racial, les aspirations et l'école, les procédures éducatives, l'éducation comme développement personnel, les conséquences du collège, ceux qui éduquent et l'école en évolution) et visent à rejoindre tant les praticiens que les chercheurs et étudiants en éducation.

221. MITCHELL, Bruce M. Creativity and the poverty child. (s.l.): 1975. ERIC: ED 164 479.

6 pages. Profil des attitudes et de l'environnement de l'enfant issu de famille pauvre, qui illustre les facteurs inhibant le développement d'habiletés créatrices concernant la résolution de problèmes. Les attitudes et l'atmosphère de la famille et de la culture du pauvre (vocabulaire limité et faible motivation) rendant difficile l'ajustement à l'école et aux valeurs culturelles qui y sont véhiculées, on pose l'importance de développer la fantaisie et d'accroître les habiletés langagières chez ces enfants.

222. MOLLO, Suzanne. L'école dans la société - Psychosociologie des modèles éducatifs. Paris: Dunod, 1970.

304 pages incluant index, bibliographie et annexes. Considérant l'école comme "un terrain d'observation privilégié pour étudier les systèmes

de valeurs d'une société et les mécanismes de leurs transformations" (malgré "la résistance des systèmes de valeurs pédagogiques aux transformations sociales") et considérant l'école primaire comme "un terrain d'observation intéressant et relativement bien délimité pour aborder un aspect de l'étude de l'interaction de la personne et de la société à travers le jeu des systèmes des représentations collectives et individuelles, ainsi que des tentatives d'ajustement dont ils sont l'objet", l'auteur veut "montrer que les relations qui s'établissent entre l'écolier, l'instituteur et la société dépendent en partie de représentations sociales et d'idéaux collectifs pas toujours explicites, mais qui stimulent, aliènent ou modifient les comportements individuels", tout en tenant compte des "processus d'intériorisation et d'individualisation des modèles" par lesquels "l'individu participe (...) à la transformation des normes collectives". L'auteur pose un certain nombre d'hypothèses: l'école comme dépositaire et transmetteur de "l'essentiel des systèmes de valeurs d'une société, choisis en fonction de certaines conceptions de l'homme"; l'école comme jouant "un rôle de frein dans les transformations des systèmes de valeurs"; ... et soulève un certain nombre de questions: "à l'école, à qui, au nom de qui et de quoi, parle-t-on?"; "quel est donc cet écolier auquel s'adresse, par l'intermédiaire du maître, l'énorme appareil social que représente l'institution scolaire?"; ...

223. MOORE, Allen B. "An instrument to measure anomia". Adult Education, 1980, 30 (2), 82-91.

Analyse factorielle de trois instruments destinés à mesurer l'anomie chez des adultes; présentation d'une échelle raffinée susceptible d'aider dans la recherche des effets, sur l'anomie, d'une intervention éducative.

224. MOREUX, Colette. La conviction idéologique. Québec: Presses de l'Université du Québec, 1978.

126 pages. Essai sur l'idéologie et les conditions de sa réussite. Objet ambigü d'analyse de la sociologie de la connaissance, l'idéologie

entretient des relations avec l'objectivité, suppose des liens entre le "dit" et le "vécu", des liens avec le pouvoir, fait appel au moi profond (coloration qualitative unique) versus le souci de vérité, à l'irréalité symbolique, aux croyances, à l'illusion... L'ouvrage traite, entre autres, de la dynamique du discours idéologique et des mécanisme psychologique et déterminants de la conviction idéologique.

225. MORIN, Louis. La méthodologie de l'histoire de vie, sa spécificité, son analyse. Québec: Université Laval, Institut supérieur des sciences humaines, coll. Instruments de travail (10), 1973.

83 pages incluant bibliographie. Préparé en vue de l'analyse de "146 histoires de vie recueillies pour l'étude des mutations récentes de la société québécoise", l'ouvrage comprend trois dossiers de travail concernant les difficultés d'analyse de l'histoire de vie (expérience de vie d'un individu ou d'un groupe d'individus), méthode classique de cueillette des données. Les trois dossiers sont les suivants: 1- "rétrospective critique des différentes utilisations de l'histoire de vie en anthropologie et en sociologie américaines" (tendances, réussites et échecs), 2- définition spécifique de cette méthode pour l'étude socio-culturelle du vécu et 3- exemple intégral "comme illustration tangible d'une histoire de vie telle qu'elle se présente à l'analyse".

226. MUSGROVE, Frank. "Curriculum, culture and ideology". Curriculum Studies, 1978, 10 (2), 99-111.

Après avoir rappelé les grands noms des théories concernant le "curriculum" l'auteur, manifestement encore sous l'émotion de sa lecture de Gramsci et dans la foulée de Marx et d'Althusser, pose que le "curriculum" scolaire est construit et fonctionne de telle sorte qu'il obéit aveuglément aux facteurs majeurs de socialisation à l'oeuvre dans une société donnée. Il tend aux mêmes buts et en épouse la vision du monde et l'idéologie.

Plus précisément, Musgrove s'attarde aux décalages culturels, aux essais de conversion idéologique, et, en s'inspirant de Lévi-Strauss, met en évidence le phénomène de l'éducation en tant que fondamentalement

transformation du "cru au cuit". Mais l'embrigadement social excessif et biaisé de l'école court-circuite en quelque sorte la cuisson et empêche, pour un grand nombre, le passage complet de la matière brute (le cru) au produit fini (le cuit), du potentiel à son épanouissement, de "la nature à la culture". (G.T.)

227. NAUD, André & MORIN, Lucien. L'esquive - L'école et les valeurs. Québec: Conseil supérieur de l'éducation, 1978.

167 pages incluant index, bibliographie, recommandations et références. Rapport de l'étude sur "les valeurs dans le projet éducatif" qui visait à "établir les traits majeurs de la situation de l'éducation aux valeurs à l'école et (...) dégager des orientations qui correspondent aux exigences de notre temps". Deux parties: "de l'esquive à la prise en charge" et des "valeurs pour un projet éducatif" (l'excellence, le sens moral, le sens des autres, la liberté, la discipline, le beau, la volonté de vérité). "Une étude subsidiaire, accomplie conjointement mais distinctement, (porte) sur la télévision et les valeurs dans le projet scolaire". En effet, l'inquiétude face aux mutations de la société québécoise, "souvent interprétées (...) comme une crise des valeurs", se porte "sur deux lieux socioculturels dont les rapports aux valeurs paraissent privilégiés: l'école et la télévision".

228. NEWCOMB, Theodore M., HARTLEY, Eugene L. et al. Readings in social psychology. New York: Holt, 1947.

688 pages incluant index et appendice. Recueil de 83 articles regroupés sous seize sections: uniformités et variations sous différentes influences sociales; mémoire, jugement, perception et motivation, tels qu'influencés par les conditions sociales; socialisation de l'enfant; langage; suggestion, imitation et sympathie; frustration sociale; effets des situations de groupe; rôle et statut; "leadership"; morale industrielle; classe sociale; préjudice; communication de masse et propagande; opinion publique; situations sociales critiques; guerre et paix. (Pour l'édition de 1958, voir Maccoby, E.E., Newcomb, T.M. & Hartley, E.L., même titre.)

229. NICKERSON, Neal C. "The lonely student in the lonesome school". NASSP Bulletin, 1978, 62 (415), 111-113.

L'école, devenue froide et impersonnelle, comme cause principale de la violence et du désordre qui s'y produisent; une école pacifique et humaine exigerait que les éducateurs centrent leur attention sur chaque étudiant en tant qu'individu.

230. NICOLE, Pierre. La motivation à l'accomplissement et certains indices de rendement chez des élèves sur- et sous-productifs. Montréal: Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie, 1974.

112 pages incluant bibliographie et appendices. Mémoire présenté à la faculté des études supérieures en vue de l'obtention de la Maîtrise en Psychologie (M.Ps). "Analyse des relations entre le besoin d'accomplissement et l'anxiété manifeste", d'une part, "et quatre indices de rendement": l'anticipation, la persistance, l'auto-évaluation et le rendement à la tâche. L'obtention d'un "ensemble de résultats non-significatifs a amené un jugement critique sur la constitution de l'échantillon, sur le choix des instruments de mesure et des variables de rendement".

231. OSTROWETSKY, Sylvia. "Langage et fait social". Langage et société, 1977, (1), 3-31.

Critique du langage, souvent "défini en termes fonctionnalistes de moyens ou en termes de contenant de l'information", pour l'introduire "comme acte social à part entière". Plutôt que de considérer le langage "comme secondaire relativement à l'événement" dont il informe, "comme substitution du fait réel" ou comme "système de mise en représentation du monde" ou "médium de l'idéologie", on vise à "dépasser le contenu du message comme la finalité du médium" pour "envisager toute Expression comme un acte d'affirmation, une exhibition d'existence, de l'être". Ce "genre de comportement social" n'ayant "guère de statut sociologique", on veut l'exhiber comme "lieu neuf de l'analyse en sociologie".

232. PARENT, Michel. L'école secondaire face au développement personnel de l'adolescent. Montréal: Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie, 1976.

87 pages incluant appendice et références. Mémoire présenté à la faculté des grades supérieurs en vue de l'obtention de la Maîtrise en Psychologie (M.Ps.). Exploration théorique du "rôle de l'école secondaire polyvalente face au développement personnel et social de l'adolescent". Description des "principes d'édification et d'organisation de l'école secondaire polyvalente au Québec et (de) ses principaux objectifs", suivie de la présentation d'un "modèle théorique du développement personnel de l'adolescent (...) période génétique (...) marquée par trois "tâches psychologiques" centrales: l'émergence de la puberté, l'accession à l'autonomie et la construction de l'identité". "Le rôle des institutions sociales (étant) déterminant dans la réalisation de ces trois tâches", on amorce, en troisième partie, une réflexion "sur le rôle de l'école secondaire face à" ces trois caractéristiques du développement de l'adolescent où "il ressort (...) que l'école secondaire échoue dans ses tentatives d'aider l'adolescent dans la réalisation de son développement personnel".

233. PARSONS, Talcott. The structure of social action - A study in social theory with special reference to a group of recent european writers. Glencoe, IL: The Free Press, 1949.

817 pages incluant index. Etude de la théorie de l'action sociale par l'analyse critique de 4 théoriciens (Alfred Marshall, Vilfredo Pareto, Emile Durkheim, Max Weber) qui ont contribué, par un développement théorique convergent, à une révolution majeure dans l'analyse scientifique du phénomène social. La théorie est considérée en relation avec les problèmes empiriques et les faits sur lesquels elle s'appuie, dans le but de clarifier les problèmes, concepts, implications et interrelations. Quatre parties, la dernière tenant lieu de conclusion, où on aborde successivement les théories positiviste, "voluntaristic" d'inspiration positiviste et "voluntaristic" d'inspiration idéaliste de l'action. La préface de la 2e éd. mentionne des champs d'investigation prometteurs

pour le développement de la théorie (exemple: contribution de la psychologie et de l'anthropologie).

234. PARSONS, Talcott. The social system. New York: The Free Press, 1951.

575 pages incluant index. Systématisation des grandes lignes d'un schème conceptuel pour l'analyse de la structure et des processus des systèmes sociaux. Approche structurelle-fonctionnelle où, prenant l'action pour cadre de référence, on s'intéresse au système des rôles institutionnalisés et des processus de motivation qu'ils impliquent (focus sur le phénomène de l'institutionnalisation des "patterns" d'orientation de valeurs dans les rôles). Le système social est considéré dans ses interrelations avec la personnalité et la culture. L'ouvrage, publié dans l'optique d'une révision éventuelle prochaine (mais publié quand même pour le bénéfice de discussions critiques), est cependant considéré comme secondaire par rapport à la monographie sur la structure de l'action sociale écrite en collaboration avec Edward Shils, Values, motives and systems of action.

235. PARSONS, Talcott. Eléments pour une sociologie de l'action. Paris: Plon, 1955.

353 pages incluant index et bibliographie des travaux de l'auteur. Traduction des chapitres VIII, X et XI de Essays in sociological theory pure and applied, du chapitre X de The social system (sur la pratique médicale) et d'un article du recueil Class, status and power (sur la stratification). Introduction et traduction de François Bourricaud. Dans sa "préface au lecteur français", l'auteur trace une brève rétrospective de l'évolution de la réflexion sociologique internationale de traditions diverses (apports et limites de chacune, auteurs impliqués, disciplines mises en cause), pour mettre en relief l'effort de convergence vers une théorie générale des sciences sociales qui s'appuie sur des connaissances empiriques et pour poser (avec Durkheim, Freud et Mead), comme fondement de toute recherche sociologique et psychologique, que "les normes et les valeurs qui définissent l'ensemble de relations

en quoi consiste la société, sont intériorisées, et de ce second point de vue fournissent aux membres de ladite société la structure de leur personnalité".

236. PARSONS, Talcott & BALES, Robert F. Family, socialization and interaction process. New York: The Free Press, 1955.

422 pages incluant index. Etude sociologique de la famille nucléaire américaine moderne (fonctionnement, position dans la structure sociale et articulation aux autres parties de la structure sociale) s'appuyant sur des données empiriques et enrichie des points de vue psychologique et anthropologique. Analyse de la famille en référence à sa fonction principale de socialisation de l'enfant (et aussi de stabilisation de sa personnalité): le processus du développement de la personnalité (dont un aspect essentiel est la différenciation structurelle) y est considéré comme un aspect psychologique du processus de socialisation et les mécanismes du processus d'organisation de la personnalité comme un système relié à la structure de la situation sociale dans laquelle il se produit. On considère le caractère unique de la famille comme système social, système relativement simple à partir duquel il est possible d'établir des analogies avec les petits groupes en ce qui a trait à la double structure d'autorité (instrumentale: idée-père; expressive: affection-mère) et de voir la part du culturel dans ce phénomène. Visant l'analyse future des aspects plus macroscopiques de la structure sociale, cet ouvrage, écrit avec la collaboration de James Olds, Morris Zelditch Jr. et Philip E. Slater, veut contribuer au développement de la théorie générale de l'action, en considérant les relations entre les 3 points de référence fondamentaux qui l'animent: le système social, la personnalité et la culture.

237. PARSONS, Talcott. "The school class as a social system: some of its functions in american society". Harvard Educational Review, 1959, 29 (4), 287-318.

Essai visant à analyser la classe élémentaire et secondaire comme système social et le lien entre sa structure et ses fonctions premières,

dans la société, d'agent de socialisation et d'attribution. Même si la classe fait partie de l'école, on place le focus sur la classe puisque le système scolaire autant que l'élève la reconnaissent comme lieu de l'éducation formelle.

238. PARSONS, Talcott. "Equality and inequality in modern society, or social stratification revisited". Sociological Inquiry, 1970, 40, 13-72.

Vise à mettre à jour sa conception de la stratification sociale (cf. articles écrits en 1940 et 1953) tout en élargissant ce champ d'investigation.

239. PASSOW, A. Harry (ed.). The gifted and the talented: their education and development - The seventy-eighth yearbook of the national society for the study of education, part I. Chicago: The National Society for the Study of Education, 1979.

473 pages incluant index. Premier volume du 78e recueil annuel de cette association (volume d'intérêt général, le second étant plus spécialisé). 27 articles regroupés sous trois sections: les perspectives relatives à l'étude et à l'éducation des sur-doués (historique, définitions, caractéristiques, prospectives...), les politiques, programmes et pratiques éducatives concernant les sur-doués (l'élémentaire, le secondaire, le collégial, l'identification et l'intervention, l'éducation en vue d'une carrière, l'implication parentale, les enseignants et les conseillers, ce qui se fait dans d'autres pays...), les politiques et pratiques concernant des populations spéciales de sur-doués (les cas extrêmes, les besoins particuliers, les sur-doués de cultures différentes...). Dans la quatrième section, où l'on tente, par ailleurs, de faire le point sur la question, on énonce, entre autres, une série de principes susceptibles d'aider lors de projets d'éducation différentielle s'adressant à diverses populations d'étudiants sur-doués.

240. PERRENOUD, Philibert. Stratification socio-culturelle et réussite scolaire - Les défaillances de l'explication causale. Genève: Librairie Droz, 1970.

79 pages incluant index. "Essai entièrement orienté vers des perspectives d'avenir (... qui se propose) de faire un rapide inventaire des défaillances de l'analyse causale appliquée aux relations entre la position sociale des parents et la réussite scolaire de leur enfant". Huit parties ayant trait respectivement aux inégalités sociales devant l'école, à l'héritage culturel, à l'ethos, la personnalité et les aspirations, aux inégalités de réussite et d'orientation, au rôle de l'institution scolaire dans les inégalités d'orientation, aux aptitudes et à la réussite scolaire. On présente enfin une esquisse de modèle causal et une conclusion provisoire.

241. PIAGET, Jean. La psychologie de l'intelligence. Paris: Armand Colin, 1967.

192 pages incluant bibliographie. Ecrit en 1947 "et reprenant la substance de cours donnés au Collège de France, (l'ouvrage) constitue (...) une mise au point élégante et concise de (la) méthode (de Piaget) et une ouverture aux thèmes essentiels de sa pensée". Trois parties où on aborde successivement la nature de l'intelligence, l'intelligence et les fonctions sensori-motrices et le développement de la pensée.

242. POOLE, Millicent E. "Identifying early school leaving". The Australian Journal of Education, 1978, 22 (1), 13-24.

Examen de variables importantes associées au fait d'abandonner l'école. Identification, au moyen de l'analyse discriminante multiple, des caractéristiques significatives susceptibles de distinguer ceux qui abandonnent de leurs pairs qui demeurent à l'école.

243. POPKEWITZ, Thomas S. "Educational research: values and visions of social order". Theory and Research in Social Education, 1978, 6 (4), 20-39.

La recherche scientifique reflétant des engagements qui vont au-delà de la cohérence des résultats ou des méthodes (hypothèses concernant la société, valeurs, espoirs, etc.), l'article vise à explorer les valeurs véhiculées dans la recherche en éducation et ses implications sociales

et culturelles sur l'éducation sociale: comment la théorie et les méthodes se trouvent à légitimer certains modèles éducatifs et culturels et les fonctions politiques et parfois idéologiques d'un travail professionnel.

244. PUGLISI, Dick J. & HOFFMAN, Alan J. "Cultural identity and academic success in a multicultural society: a culturally different approach". Social Education, 1978, 42 (6), 495-498.

Description et illustration d'un modèle d'intervention différent de celui qui vise, par des programmes de compensation, à intégrer les "désavantagés culturels" à la culture dominante. On propose le développement de stratégies d'enseignement qui prennent appui, dans un contexte de pluralité culturelle, sur la connaissance et l'appréciation des valeurs des cultures "autres" et en considérant que les différences de styles d'apprentissage résultent d'influences culturelles.

245. PUMFREY, Peter D. Measuring reading abilities: concepts, sources and applications. London: Hodder & Stoughton, 1977.

216 pages incluant index et appendices. Guide théorique et pratique pour mesurer les habiletés de lecture en classe, dans l'optique d'une contribution efficace du "testing" à l'enseignement de la lecture. Explication des principaux concepts sur lesquels se fondent les tests de lecture et les procédures de mesure (définitions fondamentales, buts du "testing", facteurs de sélection d'un instrument approprié, information et avis sur les tests existants, principes d'administration d'un test, nature et interprétation des résultats et profils).

246. RAVEN, John. "Perceptions of, and reactions to, the educational system and their implications for policy". Studies in Educational Evaluation, 1978, 4 (1), 31-46.

Dans le but d'évaluer le système d'éducation post-primaire (ce que les buts de l'éducation post-primaire devraient être, si ces buts sont atteints - tel qu'évalué de façon subjective par les enseignants et les étudiants - et pourquoi ils ne sont pas mieux atteints), on a recueilli

des données en Irlande (publiées en trois volumes par "the Irish Association for Curriculum Development"). Ces données sont susceptibles d'éclairer un grand nombre de questions, dont celle qui fait l'objet de cet article.

247. REICH, Carol M. & REICH, Peter M. The vocabulary of primary school children. Toronto, Cnt.: The Board of Education, Research Service (144), 1977.

41 pages incluant références et tableaux. Posant, en prémisse, la pertinence de tenir compte des mots les plus couramment utilisés par les enfants, tant pour la planification de programmes de lecture que pour la sélection ou la création de matériel, cette étude a voulu examiner le degré d'accord entre les listes de vocabulaire déjà publiées et d'usage recommandé et d'autres dérivées du discours actuel d'enfants torontois de 1ère, 2e et 3e années de l'élémentaire, différant quant au "background" socio-économique et ethnique. Les résultats suggèrent une différence entre le vocabulaire oral des enfants et le matériel écrit pour eux et la sensibilité de ce vocabulaire à la manière dont se fait la collecte des données (situation naturelle: parler de son expérience, versus procédures artificielles de "testing"). Analyse des échantillons de langage quant à leur complexité linguistique en vue de déterminer les différences développementales possibles entre les groupes (étude pilote visant à suggérer l'existence possible de besoins particuliers en regard du curriculum de l'école).

248. RICHER, Gilbert. La théorie de la motivation à l'accomplissement et le rendement scolaire. Montréal: Université de Montréal, Faculté des arts et des sciences, Département de psychologie, 1974.

65 pages incluant références. Mémoire présenté à la faculté des études supérieures en vue de l'obtention de la Maîtrise en Psychologie (M.Ps.). Investigation des "possibilités d'application des principes de la théorie de la motivation à l'accomplissement dans le domaine de la motivation scolaire". Etude de la validité et de la fidélité de la "technique de mesure de la motivation à l'accomplissement". Analyse critique

des "relations du besoin d'accomplissement avec la performance scolaire". On conclut que "dans l'état actuel des choses, la théorie de la motivation à l'accomplissement est la plus valide et celle qui peut permettre sans aucun doute d'accéder à une théorie adéquate de la motivation scolaire".

249. ROBERGE, Pierre et al. Le nombril vert et les oreilles molles: l'entrée des jeunes québécois dans la vie active dans le second tiers des années 1970. Québec: Université Laval & Montréal: Université de Montréal, Les cahiers d'A.S.O.P.E., IV, 1979.

110 pages incluant appendices (l'échantillon, les principales mesures, quelques tableaux supplémentaires). Vise à répondre "à la question de savoir qu'est-ce qui arrive à qui au moment du passage de l'école au travail". Trois chapitres: 1- La sortie de l'école ("qui quitte l'école quand" (qui: sexe, origine sociale, école de langue française ou anglaise) et "qui quitte l'école pourquoi, comment, et vraiment"), 2- L'entrée sur le marché du travail ("qui trouve quel genre d'emploi après quelles tribulations" (qui: ... + le diplôme)) et 3- Valeurs au travail et mode de participation à la vie active (idées et attitudes vis-à-vis le travail (qui: ... + le niveau social de l'occupation détenue)). Ecrit avec la collaboration de P.W. Bélanger et G. Rocher.

250. ROBERTS, Bryan. "Education, urbanization, and social change". In BROWN, Richard (ed.). Knowledge, education and cultural change - Papers in the sociology of education. London: Tavistock, 1973, 141-162.

Vise à montrer que le développement de l'éducation est limité tant par des facteurs sociaux que par des facteurs économiques.

251. ROBERTS, Joan I. & AKINSANYA, Sherrie K. Schooling in the cultural context - Anthropological studies of education. New York: David McKay, 1976.

479 pages. Recueil de 30 articles regroupés sous six sections: les modèles culturels de l'éducation; la culture, la communauté et l'école; les analyses anthropologiques de la classe; la culture, l'éducation et

l'individu; le langage et l'apprentissage culturel; les éducateurs d'un point de vue anthropologique.

252. ROCHER, Guy. Talcott Parsons et la sociologie américaine. Paris: P.U.F., 1972.

238 pages incluant bibliographie. Sept chapitres où l'auteur tente de résumer l'oeuvre de Parsons pour la "faire mieux connaître".

253. ROCHER, Guy. "Toward a psychosociological theory of aspirations". In LOUBSER, Jan J. et al. (ed.). Explorations in general theory in social science - Essays in honor of Talcott Parsons. New York: The Free Press, 1976, 391-406.

Essai visant à relativiser les études portant sur les aspirations des jeunes, à la lumière de la théorie générale de l'action (pour suggérer de nouvelles pistes de recherche, leur opérationnalisation restant cependant à définir). Les aspirations ressortent comme fonctions, premièrement du type de personnalité, deuxièmement du milieu d'appartenance et troisièmement du type de société.

254. ROCHETTE-LEHIR, Henriette. L'enfant de quatre à douze ans et l'école - Projets pédagogiques novateurs de la région de Montréal. (s.l.): M.E.Q., Service de la Recherche et Direction Générale des Réseaux, 1979.

102 pages. "Premier (document no. 6) d'une série de trois cahiers constituant un répertoire de projets novateurs qui ont été recueillis dans le cadre de l'opération "Inventaire, Analyse et Diffusion des innovations pédagogiques" qui s'est déroulée à la C.E.C.M. pendant l'année scolaire 1977-1978". Les projets sont regroupés sous cinq thèmes: l'enfant et la communication; ... et la créativité; ... et la socialisation; ... et ses parents dans l'école; ... l'école ... et le milieu.

255. ROCHETTE-LEHIR, Henriette. L'enfant et les défis d'adaptation à l'école - Compte rendu de projets pédagogiques de la région de Montréal. (s.l.): M.E.Q., Service de la Recherche et Direction Générale des Réseaux, 1979.

86 pages. Document no. 8 du projet "Inventaire, Analyse et Diffusion des innovations pédagogiques" (I.A.D.I.). Les projets sont regroupés sous quatre thèmes: l'encadrement pédagogique au pré-scolaire, l'encadrement pédagogique au primaire; la recherche et le développement pour les handicapés au primaire; l'expérimentation et le développement pédagogique pour les élèves en difficulté d'adaptation au secondaire.

256. ROCHON, Yves. "Et si l'absentéisme s'expliquait ... par l'attitude des parents". Education Québec, 1979, 9 (7), 20-22.

Compte rendu d'une recherche portant sur les causes d'absentéisme dans un milieu rural socio-économique défavorisé (C.S.R. Lanaudière, polyvalente des Chutes).

La recherche comporte deux volets: le premier volet consiste en un questionnaire et des entrevues destinés aux parents. Les auteurs concluent, entre autres choses, que les parents des plus absents sont ceux qui participent le moins à l'école. Le deuxième volet portait sur les causes d'absence invoquées par les élèves c'est-à-dire la maladie, l'école, le transport et la famille; les auteurs concluent que l'école n'est pas la principale cause d'absence. Cette année, un plan d'intervention misant avant tout sur les bonnes relations humaines est mis de l'avant à la polyvalente des Chutes. (L.H.)

257. ROKEACH, Milton. The open and closed mind - Investigations into the nature of belief systems and personality systems. New York: Basic Books, 1960.

447 pages incluant index, références et appendices. Rapport, à caractère monographique, d'une recherche effectuée en 1951-54 sur la nature des systèmes de croyance. Six parties, la dernière tenant lieu de résumé, les autres portant successivement sur la théorie et la mesure des systèmes de croyance, la nature de l'autoritarisme et de l'intolérance, la croyance et les processus cognitifs, les systèmes de non-croyance et la dynamique des systèmes de croyance. Vise à procurer un cadre de référence utile, pour des réflexions ou recherches éventuelles, à ceux

qui s'intéressent à la nature de l'idéologie, de la philosophie, de la politique et de la religion, à leurs relations avec la personnalité et les processus de pensée de même qu'avec la psychologie et la sociologie du savoir. En collaboration.

258. ROKEACH, Milton. Beliefs, attitudes and values - A theory of organization and change. San Francisco: Jossey-Bass, 1970.

214 pages incluant index, bibliographie et appendices. Suite à ses travaux sur la nature des systèmes de croyance, l'auteur se propose ici de distinguer les croyances, les attitudes et les valeurs humaines (distinction qu'exige une compréhension de ces concepts) et de montrer leur organisation en un système cognitif fonctionnellement intégré (de sorte qu'un changement dans une partie du système affectera les autres pour provoquer, à la fin, un changement dans le comportement). Visant à combler un manque en psychologie sociale (emphase excessive sur les attitudes au dépens des croyances et des valeurs, concepts que, par ailleurs, on a tendance à employer de façon interchangeable), les neuf articles (pour la plupart déjà publiés, certains écrits en collaboration) portent respectivement sur l'organisation et la modification des croyances, une analyse expérimentale de l'organisation des systèmes de croyance, la race et la croyance partagée comme facteurs dans le choix social, le principe de congruence de la croyance, la nature des attitudes, le changement d'attitude et le changement de comportement, l'organisation et le changement à l'intérieur des systèmes de valeurs et d'attitudes, des applications au secteur de la publicité et les paradoxes de la croyance religieuse. Le cadre théorique de ces travaux est centré sur la personne.

259. RONDAL, J.A. Langage et éducation. Bruxelles: Pierre Mardaga, 1978.

275 pages incluant tableaux, figures et bibliographie. Quatre chapitres comportant chacun sa propre problématique: 1- "l'état actuel des connaissances en matière d'acquisition du langage (où) l'accent est mis sur une conception du langage comme instrument de communication et sur

les aspects sémantiques et fonctionnels de l'économie du système linguistique"; 2- le "problème du développement du langage envisagé selon le contexte sociologique avec, en toile de fond, l'impact de ce contexte sur la performance et l'échec scolaire des enfants"; 3- "la question de l'enseignement de la langue à l'école maternelle et à l'école primaire"; 4- l'"analyse (de) certains aspects du contexte linguistique de l'éducation scolaire (dont) deux des thèmes principaux sont le problème de l'adéquation des moyens linguistiques utilisés par l'enseignant et par les enseignés en situation de classe et le contrôle par l'enseignant de l'expression linguistique des élèves".

260. RONDAL, J.A., ADRAD, M. & NEVES, S. Classe sociale, langage, et instruction: La compréhension du langage de l'enseignant par l'enfant au niveau de l'école maternelle et élémentaire inférieure. Aix-en-Provvence: Colloque de l'A.I.P.E.L.F., 1979.

14 pages incluant bibliographie, auxquelles s'ajoutent 4 tableaux: profil morpho-syntaxique du langage de l'enseignante et résultats des tests de compréhension - vocabulaire et morpho-syntaxique. (...) "le contexte langagier de l'éducation (... dont) un des problèmes-clés (...) est celui de l'adéquation des codes linguistiques utilisés par les interlocuteurs en présence".

261. ROSENTHAL, Robert A. & JACOBSON, Lenore. Pygmalion à l'école - L'attente du maître et le développement intellectuel des élèves. Tournai, Belgique: Casterman, 1971. (Traduction de "Pygmalion in the classroom", 1968.)

293 pages incluant appendice et bibliographie. Description d'une "transposition du mythe de Pygmalion dans le monde scolaire" suivant laquelle "il existe un rapport direct entre le succès des élèves et le comportement psychologique des enseignants vis-à-vis de cet éventuel succès" ("le jugement prédéterminé du maître agit de façon déterminante sur le comportement de l'élève par un effet de stimulation ou d'inhibition de ses progrès dans l'apprentissage"). "Expérience psycho-pédagogique très documentée menée dans une école publique élémentaire d'un quartier pauvre", soit l'école Oak de San Francisco.

262. ROSNAY, Joël de. Le macroscope - Vers une vision globale. Paris: Seuil, 1975.

295 pages. "Instrument symbolique (...) d'une nouvelle manière de voir, de comprendre et d'agir" ("élargir notre vision du monde"), le macroscope veut permettre l'observation et la compréhension de l'infiniment complexe (la nature, la société, l'homme) "pour tenter de dégager de nouvelles règles d'éducation ("mieux transmettre les connaissances") et d'action ("dégager de nouvelles valeurs et de nouvelles règles qui puissent motiver et supporter l'action")". Trois parties: observation du "fonctionnement des principaux systèmes de la nature"; "introduction et entraînement à la nouvelle méthode d'approche de la complexité", l'approche systémique; application de cette approche "à trois secteurs fondamentaux de la connaissance: l'énergie, l'information et le temps". Un dernier chapitre ouvre sur de "nouvelles valeurs", "l'éducation de demain" et "les traits d'une société émergente". Livre carrefour, par opposition à livre à sens unique, qui se veut une synthèse personnelle proposant "des points de départ pour la réflexion".

263. SARASON, Seymour B. "A "cultural" limitation of system approaches to educational reform". American Journal of Community Psychology, 1977, 5 (3), 277-287.

Avantages et limites de l'approche systémique utilisée pour décrire et comprendre l'école, le système scolaire et la relation entre l'école et la société. Cette nouvelle façon de concevoir les problèmes de l'éducation et de mettre à contribution les ressources nécessaires à leur solution ne permet cependant pas de rendre compte de la relation entre ces problèmes et la culture scolaire. Les difficultés de lecture d'un grand nombre d'enfants comme illustration de cette limite inhérente à l'approche systémique.

264. SCHUESSLER, Karl. Analyzing social data - A statistical orientation. Boston: Houghton Mifflin, 1971.

476 pages incluant index, références, exercices, tableaux. Ecrit dans le but d'apporter un certain nombre de connaissances techniques à des

étudiants inscrits à des cours de statistiques sociales (possiblement utilisable, aussi, dans le cadre d'un séminaire sur la méthode sociologique), le volume comprend neuf chapitres qui portent sur la corrélation, les facteurs, l'analyse de la variance et de la covariance, l'échantillonnage, la mesure d'attitudes, la fidélité des observations, la transformation de données statistiques, etc. Les limites du volume et de son utilisation sont données dans la préface: manuel de questions et réponses plutôt que système formel d'axiomes et déductions; arguments statistiques pour supporter une conclusion ou un résultat particuliers plutôt que preuves rigoureuses (pour cela, il s'agit de référer à la littérature en question); restreint au niveau de l'algèbre élémentaire, pour élargir le champ des utilisateurs éventuels; notations statistiques variant suivant les sujets, pour respecter les sources (références à la fin de chaque chapitre, qui portent sur les méthodes et techniques et leurs applications en sociologie); axé sur les régularités empiriques plutôt que sur les mécanismes qui les causent; nécessité de faire les exercices manuellement, pour éviter une compréhension superficielle, et de posséder un cours initial en statistiques, pour en tirer profit).

265. SCHWARTZ, Bertrand. Une autre école. Paris: Flammarion, 1977.

257 pages. L'école française étant inégalitaire ("la société s'abrite derrière la disparité des dons pour justifier des inégalités socio-culturelles dont elle porte la responsabilité et qu'elle ne cesse de reproduire") et coupée de la vie ("ses contenus, ses méthodes ne préparent pas les jeunes à leurs futures responsabilités de travailleurs et de citoyens"), on "présente ici des propositions concrètes" pour une réforme qui devrait avoir pour "objectif prioritaire (...) de remédier, par une "discrimination positive" en faveur des catégories les plus déshéritées et par une modification radicale des rapports entre l'école et le milieu extérieur, à ces deux maux".

266. SEWELL, William H., HAUSER, Robert M. & FEATHERMAN, David L. (ed.). Schooling and achievement in american society. New York: Academic Press, 1976.

535 pages incluant index et références. Quinze articles regroupés sous trois sections: le rendement dans le cycle de vie (l'atteinte d'un statut par l'éducation supérieure; la motivation et l'habileté; les environnements; la complexité cognitive; le manque de continuité entre l'école et le cycle de vie socioéconomique; les caractéristiques du milieu de travail et de la fonction comme déterminants du revenu), les effets de l'institution scolaire sur le rendement cognitif et socioéconomique (l'impact des ressources de l'école sur l'étudiant: la quantité de "scolaire"; l'efficacité de l'école et la production scolaire; etc.) et problèmes méthodologiques (la mesure des effets de l'institution; les erreurs dans les réponses des étudiants concernant les caractéristiques socioéconomiques de leurs parents).

267. SHUY, Roger W. (ed.). Social dialects and language learning. Champaign, Il: National Council of Teachers of English, 1964.

157 pages. Condensé des principales discussions tenues lors des travaux de la conférence de Bloomington, Indiana (1964), qui visait à amorcer un dialogue - et établir des mécanismes susceptibles de faciliter la poursuite d'un échange d'information - entre des représentants de différentes disciplines (linguistique, psychologie, sociologie, éducation) sur les problèmes de langage des "dépourvus culturels" et sur les liens entre la recherche et les besoins des écoles. Un résumé des travaux apparaît en 7e partie du rapport.

268. SIEBER, R. Timothy. "Classmates as workmates: informal peer activity in the elementary school". Anthropology & Education Quaterly, 1979, X (4), 207-235.

La classe élémentaire comme milieu d'apprentissage des modes de comportements informels appropriés - point de vue culturel - dans le travail en groupe. L'activité des pairs comme fortement conditionnée par le contexte de la classe et les normes de conduite en vigueur à l'école.

La communication des normes par des canaux formels et informels et leur sanction par le processus de discipline qui existe en classe. Le plus souvent, l'activité des pairs se révèle en accord avec les buts de l'école et l'autorité, ce qui ne nuit pas au rendement individuel.

269. SKINNER, B.F. Verbal behavior. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1957.

478 pages incluant index et appendice. Analyse fonctionnelle du comportement verbal, envisagé du point de vue de l'individu et en tenant compte du comportement humain dans sa totalité (cadre de référence). La dynamique de l'épisode verbal comme faisant intervenir un émetteur (celui qui parle) et un récepteur (celui qui écoute), les deux se retrouvant à l'intérieur de la même personne lorsqu'elle élabore sa pensée, la réception contrôlant l'émission (ceci renvoyant au rôle du comportement verbal dans le problème du savoir). Cinq parties où, suite à des considérations générales, on aborde successivement la topographie du comportement verbal en relation avec ses variables contrôles, certaines conséquences de l'interaction des variables, la manipulation du comportement verbal dans la composition et les activités impliquées dans la rédaction, et la production créatrice ou pensée verbale. Vise à organiser des faits connus en appliquant au comportement verbal ce que révèle l'analyse plus rigoureuse du comportement en général, dans un but de prédiction et de contrôle du comportement verbal.

270. STAROBINSKI, Jean. Les mots sous les mots - Les anagrammes de Ferdinand de Saussure. Paris: Gallimard, 1971.

167 pages. Présentation de "la totalité des textes relatifs à la théorie des anagrammes" ("toutes les publications partielles précédentes" et "de nouveaux textes inédits") que F. de Saussure a développé au début du siècle, sans pourtant se résoudre à publier ces travaux relatifs aux règles de composition possiblement utilisées par les poètes grecs et latins, "faute de pouvoir en donner la preuve complète". D'après de nombreux spécialistes, il s'agirait "d'une découverte de première grandeur", "d'une intuition géniale".

271. STOETZEL, Jean. La psychologie sociale. Paris: Flammarion, 1978.

316 pages incluant index. Guide sur l'esprit avec lequel la psychologie sociale aborde les comportements humains, ce qui en fait son originalité et son intérêt propre et telle que "culturellement et empiriquement constituée". L'introduction, qui traite de généralités (passé de la psychologie sociale; relations avec la psychologie, la sociologie et l'ethnologie), est suivie de cinq parties: 1- individu et culture (hérédité et milieu, socialisation de l'individu, apprentissage social), 2- comportements et conditions sociales (affectifs, perceptions, mémoire, d'intelligence), 3- personnalité (notion de personne, comportements et personnalité, conscience de soi et statut de la personne), 4- interaction entre les personnes (communication, comportements dans les petits groupes, relations interpersonnelles) et 5- psychologie collective (comportements dans les foules, phénomènes de masse, opinion publique et information collective).

272. STUBBS, Michael. Language, schools and classrooms. London: Methuen, 1976.

128 pages incluant index et références. Neuf chapitres portant respectivement sur: l'importance du langage en éducation; quelques concepts sociolinguistiques de base; la théorie des codes restrictifs et élaborés de Bernstein; Labov et le mythe de la privation linguistique; le besoin d'études concernant le langage de la classe; les études du langage de la classe; l'enseignament et la parole (curriculum caché du langage de la classe); vers une analyse sociolinguistique du langage en éducation; et quelques sujets à investiguer.

273. TAGIURI, Renato, BRUNER, Jerome S. & BLAKE, Robert R. "On the relation between feelings and perception of feelings among members of small groups". In MACCOBY, E.E., NEWCOMB, T.M. & HARTLEY, E.L. (ed.). Readings in social psychology. New York: Holt, Rinehart & Winston, 1958, 110-116.

Exactitude (reconnaissance des sentiments des autres à son égard) congruence (perception des sentiments des autres comme correspondant à ses

propres sentiments) et mutualité des sentiments, tels que perçus entre les membres d'un groupe: le rapport entre ces phénomènes, comment ils peuvent affecter le fonctionnement du groupe et dans quelle mesure on peut s'y fier (par opposition à une prédiction au hasard).

274. TALLMAN, Irving & IHINGER-TALLMAN, Marilyn. "Values, distributive justice and social change". American Sociological Review, 1979, 44 (2), 216-235.

L'effet des conditions de la structure sociale sur, d'une part, les valeurs collectives privilégiant les gains matériels vs les satisfactions interpersonnelles et, d'autre part, les normes d'égalité vs de proportionnalité: prédiction de ces valeurs et normes pour des sociétés pauvres, en développement et de structure de classes simple, d'une part, et des sociétés industrialisées et de complexité structurelle croissante, d'autre part. Les explications données sont fondées sur une combinaison des principes de l'échange et des généralisations issues de la recherche sur la négociation, la coalition et le dilemme du prisonnier. Examen de quelques critiques de la théorie de l'échange comme fondement de l'explication de la formation des normes sociales et exploration et défense de l'utilité de la théorie sur laquelle s'appuient les hypothèses relatives à l'individu et à l'utilitaire.

275. TANNER, Julian. "Youth culture and the canadian high school: an empirical analysis". Canadian Journal of Sociology, 1978, 3 (1), 89-102.

Test de deux ensembles de propositions concernant le lien entre la culture des jeunes et l'école, soit l'association d'un faible engagement scolaire avec l'implication dans l'un ou l'autre des modèles centraux de culture extra-scolaire chez les jeunes (la culture de la rue et la culture populaire véhiculée par les médias) et, pour ceux qui rejettent l'école, une implication différente suivant le sexe et la classe sociale d'appartenance dans ces deux cultures dites anti-scolaires. Le sexe, mais non la classe sociale, comme facteur significatif affectant le lien entre l'engagement à l'école et l'implication dans les deux types de culture; il y a cependant peu d'évidence concernant un éventuel fondement

aux contre-cultures de jeunes dans les médias populaires et la délinquance.

276. TARDIF, Jacques. Impact de la pertinence du contenu des activités de lecture sur l'intérêt et l'apprentissage des enfants de cinquième année en milieu défavorisé. Montréal: Université de Montréal, 1973.

245 pages incluant références et appendices. "Evaluation des effets d'un programme de lecture basé sur la pertinence du contenu des activités" (laissant à l'enfant "la plus grande liberté possible de sélection du matériel"): "les résultats obtenus ont démontré un accroissement significatif de l'intérêt" pour la lecture, dû principalement à cette liberté de sélection, et des progrès identiques dans les deux groupes (expérimental et témoin) pour ce qui est du développement des habiletés (compréhension et vitesse). Il semblerait que l'entretien individuel avec l'enseignant ou l'expérimentateur et la connaissance la plus immédiate possible des résultats aient été "les variables les plus influentes" pour le développement des habiletés de ces enfants qui, par ailleurs, présentaient de "nombreuses difficultés en lecture, (des) retards pédagogiques et (des) attitudes plutôt négatives face à la lecture et (...) aux activités scolaires en général".

277. TAYLOR, Howard F. & HORNUNG, Carlton A. "On a general model for social and cognitive consistency". Sociological Methods & Research, 1979, 7 (3), 259-287.

Intégration formelle et comparaison des théories sur la consistance cognitive: revue des principales études sur le sujet pour localiser les omissions conceptuelles lors du test de la théorie, revue de quelques résultats qui font problème (test des théories), discussion de solutions autres et indication des domaines nécessitant des travaux additionnels.

278. TAYLOR, P.H. et al. Purpose, power and constraint in the primary school curriculum. London: Macmillan, 1974.

94 pages incluant références et appendices. Etude exploratoire menée par le "Schools Council Aims of Primary Education Project", visant à

identifier ce qu'implique le pouvoir d'influencer le curriculum de l'école primaire et ce qui empêche les enseignants d'atteindre leurs buts: qui possède l'influence, quelles sont les contraintes, comment les influences et les contraintes se relient au concensus des enseignants concernant leurs buts, d'une part, et aux attitudes à l'égard de l'éducation primaire, d'autre part, et comment tout cela interagit avec la structure de pouvoir de l'école et son environnement social et idéologique. Les réponses (questionnaire) de praticiens enseignant au primaire éclairent sur le conflit de pouvoir entre l'école et l'enseignant dans sa classe, l'ambiguïté du rôle de l'enseignant et la complexité des facteurs déterminant ce qui est enseigné. L'étude spécule sur le meilleur moyen de décrire les résultats entremêlés des relations parmi le personnel, les théories concernant l'éducation primaire et les facilités à la disposition de l'enseignant et suggère une manière de relier au contexte social plus large ces sous-systèmes interdépendants.

279. TEXIER, Jacques. Gramsci. Paris: Seghers, 1966.

191 pages. Présentation de la philosophie de Gramsci, choix de textes, biographie et bibliographie. Au sujet de la conception du monde: elle est "inséparable des normes de conduite qui lui correspondent: elle est morale et politique autant que connaissance" (action conforme à conception). Au sujet de la théorie: elle prend son sens "en tant qu'elle engendre une praxis individuelle et collective et donc finalement en tant qu'elle engendre une réalité nouvelle"; dans le cas contraire, la théorie est "soit une élucubration individuelle, totalement arbitraire, sans rationalité, sans "historicité", c'est-à-dire finalement sans vérité, soit une "utopie" qui résout "spéculativement" un problème réel dont les conditions de solution effective n'existent pas encore concrètement". Au sujet de l'historicité: "sa nouveauté est de concevoir le sujet concrètement, comme être social historique produisant lui-même et son monde en même temps qu'il se connaît et le connaît"; c'est la "conscience de soi d'un homme qui n'ignore ni son historicité ni celle de ses connaissances; cette historicité signifiant autant la validité que la caducité historique des connaissances".

280. THEVENOT, Laurent. "Une jeunesse difficile - Les fonctions sociales du flou et de la rigueur dans les classements". Actes de la Recherche en Sciences Sociales, 1979, (26-27), 3-18.

La difficulté de saisir les jeunes, de les classer: ... "rattachés à de multiples institutions, ce qui leur confère des statuts variés mais la spécificité de leur position tient plutôt à leur absence de position nette, à leurs attaches multiples, à leur circulation entre les catégories statistiques". "Ce n'est qu'à la condition d'exhiber les opérations (repérage, découpe, redressement...) par lesquelles est produite la représentation statistique de la jeunesse que l'on peut mettre à jour les enjeux que constitue sa définition et le travail de flou sur cette définition. Qu'elles soient conçues pour cataloguer les situations des "jeunes" ou les circonscrire par leur âge, les catégories statistiques révèlent souvent dans leurs ratés plus de vérité que les cases bien remplies d'un tableau sans faille".

281. THIBAUT, John W. & RIECKEN, Henry W. "Some determinants and consequences of the perception of social causality". In MACCOBY, E.E., NEWCOMB, T.M. & HARTLEY, E.L. (ed.). Readings in social psychology. New York: Holt, Rinehart & Winston, 1958, 117-130.

Etude qui se situe dans un contexte de recherche sur la cohésion de groupe: on tente de voir de quelles manières l'interaction sociale peut être responsable d'une acceptation interpersonnelle accrue. Rapport de deux expérimentations où on a tenté d'isoler certains déterminants des manières de percevoir l'interaction, dans le but d'en étudier les conséquences en regard des changements relatifs à l'acceptation interpersonnelle.

282. THOMAS, Ewart A.C. & MALONE, Thomas W. "On the dynamics of two-person interactions". Psychological Review, 1979, 86 (4), 331-360.

Discussion de modèles statistiques et applications possibles à la mesure des effets de l'interaction en petit groupe.

283. THOMPSON, John F. Foundations of vocational education - Social and philosophical concepts. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1973.

260 pages incluant index. L'éducation vocationnelle, programmes d'éducation qui assistent les gens dans leur développement vers des occupations, est abordée ici suivant quatre aspects: son contexte social et philosophique (ensemble institutionnalisé de relations entre l'éducation, le marché du travail et l'Etat; politique d'emploi en regard des intérêts nationaux; implications économiques de la préparation à l'emploi; développement historique de l'éducation vocationnelle et législations conséquentes à), ses fondements philosophiques actuels (hypothèses, définitions, modèle conceptuel), les programmes actuels, chacun étant chargé de la responsabilité de réduire la distance entre le système d'éducation et la part du marché du travail qui le concerne (analyse des occupations en vue de permettre le développement de la compétence occupationnelle via le programme) et les philosophies émergentes, compte tenu des changements contemporains (éducation et société). On propose ensuite une nouvelle définition de l'éducation vocationnelle: toute éducation comportant des expériences, stimuli visuels, perceptions affectives, informations cognitives ou habiletés psychomotrices et activant les processus de développement vocationnel d'exploration, d'établissement et de maintien dans le monde du travail. Le tout concerne la société américaine.

284. TOBIAS, Sigmund. Anxiety and education. Toronto, Ont.: 86th Annual Convention of the American Psychological Association, 1978. ERIC: ED 166 632.

24 pages incluant références. Revue de l'effet de l'anxiété sur l'apprentissage dans des contextes éducatifs variés et attention particulière portée à deux champs de recherche sur l'anxiété relevant plus particulièrement de la psychologie de l'éducation, soit les programmes en vue de tester la diminution de l'anxiété et les résultats de ces programmes, et l'interaction entre l'anxiété et les méthodes d'instruction. Des suggestions pour des recherches ultérieures font appel au développement de techniques d'instruction basées sur les différences et les besoins individuels.

285. TRENTHAM, Landa L. "Anxiety and instruction effects on sixth-grade students in a testing situation". Psychology in the Schools, 1979, XVI (3), 439-443.

Relation entre le niveau d'anxiété (haut, moyen, faible) et ses effets sur les directives dans une situation de test faisant intervenir la créativité. Une analyse de la variance indique que l'anxiété se relie de façon négative aux résultats du test de créativité; l'interaction anxiété-directives n'est cependant pas significative.

286. TUMIN, Melvin. La stratification sociale - Les formes et les fonctions de l'inégalité. Gembloux, Belgique: Duculot, 1971. (Traduction de "Social stratification: the forms and functions of inequality", 1966.)

195 pages incluant index et bibliographie. "L'omniprésence de l'inégalité sociale suggère l'existence dans la structure sociale de traits universels qui (l')engendrent"; cependant, les "inégalités (formes, fonctions et portée) varient tant d'une société à l'autre que l'on peut en déduire que ces caractères ne sont pas uniformes". Considération des "sociétés humaines comme disposées sur un continuum imaginaire joignant la parfaite égalité à l'inégalité totale" et analyse des "conditions dans lesquelles les diverses formes et degrés d'inégalité sociale naissent et se développent, de même que les conséquences qu'elles entraînent pour les sociétés où elles s'instaurent". Conceptualisation nouvelle du phénomène de stratification (analyse séparée de quatre processus qui "interviennent dans le fonctionnement de tout système de stratification: différenciation, classification, évaluation et gratification") visant à "surmonter la confusion jusqu'ici ressentie" face à la compréhension de ce phénomène.

287. TURNER, Ralph H. "The role and the person". American Journal of Sociology, 1978, 84 (1), 1-23.

Proposition du concept de fusion rôle-personne ("pattern" systématique empêchant le cloisonnement de rôle, résistance à abandonner un rôle dans l'alternative de rôles avantageux, acquisition d'attitudes appropriées au rôle) comme meilleure approche pour comprendre la construction sociale

de la personnalité. Présentation de principes susceptibles de fonder une série de propositions concernant les déterminants d'interaction et les déterminants individuels de cette fusion.

288. VASQUEZ, James A. Locus of control, social class, and learning. Los Angeles: California State University, National Dissemination and Assessment Center, Bilingual Education Paper Series, 1 (7), 1978. ERIC: ED 166 596.

25 pages incluant références. Revue de la relation entre le lieu de contrôle, la classe sociale et les processus d'apprentissage, par l'analyse de l'extériorité comme fonction du statut socio-économique (plus le statut est bas, plus le degré d'extériorité est élevé), de l'impact du premier environnement familial sur l'apprentissage et le développement de l'enfant, des attitudes de la classe et de l'enseignant envers la jeunesse désavantagée et d'autres facteurs tels: la confiance en soi, le niveau d'aspiration, l'espérance du succès, la motivation à réaliser quelque chose, l'intensité du travail, la réaction affective au renforcement, la performance dans un contexte de compétence et la performance à des tests. Suggestions, suite à l'examen des relations de cause à effet, d'une procédure en classe qui renforce l'intériorité: aider l'enfant à formuler des buts dans les domaines où la maîtrise est perceptible et fournir des opportunités d'activités attribuées de façon interne, dans les cas de succès.

289. VERRET, Michel. Le temps des études - Tome I. Paris: Librairie Honoré Champion, 1975.

400 pages. Première partie d'une thèse présentée à l'Université de Paris V (1974), qui propose une "grille théorique" pour l'"étude sociologique (de) la distribution temporelle des activités des étudiants", en supposant qu'ils "constituent un groupe social réel (... qui) entretient un rapport spécifique au temps (...), rapport (qui) se manifeste et s'élucide dans la distribution de ses activités, (et en supposant) que la connaissance de cette distribution peut permettre de mieux comprendre la structure et les fonctions sociales du groupe". Six chapitres:

les déterminations économiques (le prix du temps), politiques (la loi du temps) et didactiques (le temps des leçons) du temps d'étude, les déterminations sociales différentielles de l'usage du temps d'étude (le temps des classes), les déterminations de classe des idéologies étudiantes du temps d'étude (le temps des substitutions) et la socialisation du temps d'étude (le temps de la nécessité). L'introduction porte sur l'épistémologie du temps et la conclusion, sur les limites théoriques de l'approximation.

290. VERRET, Michel. Le temps des études - Tome II. Paris: Librairie Honoré Champion, 1975.

403-837 pages incluant références et annexes. Cette deuxième partie de sa thèse est constituée par une "étude empirique" qui se veut non pas une "vérification de la grille" présentée en première partie, mais plutôt "une mise à l'épreuve partielle à travers laquelle (... repérer et énoncer) les conditions ultérieures d'une validation empirique systématique, et, comme telle, pleinement significative". Onze chapitres où, après avoir tracé une brève sociographie de la population, on aborde successivement le temps des activités parascolaires, des activités scolaires, de l'écoute magistrale, de l'intégration symbolique et de la régulation sociale, la morphologie temporelle ou contre-temps et les pratiques, la perception, la représentation spontanée et la représentation scolaire du temps. L'introduction porte sur des problèmes de méthode et la conclusion, sur les limites empiriques de l'approximation. Une conclusion générale en deux temps, soit le temps des conclusions et le temps des conséquences, complète le tout.

291. WAGNER, Kristine & WARCK, René. Les déshérités de l'école - Enquêtes sur les classes de transition et terminales pratiques. Paris: Maspero, 1973.

260 pages. Préface de Paul de Gaudemar qui a aussi participé à la préparation du volume. Partant des bases théoriques suivantes: l'école comme appareil idéologique d'Etat et l'appareil scolaire comme instrument de reproduction des rapports sociaux de production, on explore deux

dimensions nécessaires à l'analyse de l'appareil scolaire: la genèse de la filière Transitions - Pratiques (réseau primaire - professionnel françcis d'aujourd'hui) et la description du phénomène d'idéologisation, "qui entraîne l'enfant du peuple à répondre à cette destination que réclame la production: fournir la part de main d'oeuvre non qualifiée" nécessaire ... Contribution à l'étude de la "distance, voire la contradiction, entre les objectifs proclamés par les textes (idéologie) et la pratique réelle (fonctions effectivement remplies) des classes de transition": la réinsertion dans le cycle normal versus la voie de transition comme voie doublement descendante. Contribution, aussi, à l'étude de l'idéologie pédagogique (diversité; unité de principe). La problématique est marxiste-léniniste et l'optique est celle de "l'élaboration d'une théorie scientifique et prolétarienne de l'éducation": on y trace les lignes d'un "contre-enseignement prolétarien" qui contribuerait à mieux armer les futurs prolétaires.

292. WHITE, E.M. On dropping out. Kingston, Ont.: Queen's University, Faculty of Education, 1974.

18 pages incluant références et tableaux. Dans le cadre du projet "Innovative strategies designed to improve the effectiveness of the credit system", dirigé par A.J.C. King, on a recueilli des données sur le taux d'abandon scolaire au Québec, à Terre-Neuve, en Colombie-Britanique et en Ontario, ce phénomène du "dropping out" au niveau du "high school" se révélant comme un problème social relativement récent. L'étude de cas a révélé un "pattern" typique habituellement attribué aux "dropouts": un record d'échecs, la possibilité de travailler comme "chance" de quitter l'école. En conclusion, on attire l'attention sur l'importance peut-être trop considérable accordée, dans un contexte de modification de l'école, aux raisons données par les étudiants qui la quittent - et qui, par ailleurs, essayent de comprendre ce qui leur arrive -, sur la rétention des jeunes à l'école en regard du développement personnel et des besoins économiques de l'individu et de la société et sur l'influence possible de l'atmosphère et de l'organisation de l'école sur la rétention des étudiants.

293. WICKER, Allan W. "Ecological psychology - Some recent and prospective developments". American Psychologist, 1979, 34 (9), 755-765.

Pertinence de l'utilisation, en psychologie organisationnelle, communautaire, sociale et environnementale, de la théorie du "behavior-setting" (unité environnementale de base en psychologie écologique) de Barker et Wright: modernisation des descriptions relatives aux communautés et organisations; étude des liens inter-systèmes et des cycles de vie de ces systèmes comportementaux; applications aux systèmes de comportements relatifs au travail de la théorie du "manning" (nombre de gens impliqués dans un système comportemental) et de la recherche sur le stress; extensions de cette théorie aux questions de performance en petit groupe et d'enrichissement du travail; développement d'une technologie visant à améliorer les environnements humains.

294. WILLIAMS, Phillip (ed.). Behaviour problems in school - A source book of readings. London: University of London Press, 1974.

250 pages incluant index et références. Recueil de quinze articles - les contributions les plus significatives sur la question - qui abordent successivement la nature des problèmes de comportement, l'identification du comportement inadapté, les causes de l'inadaptation et les méthodes de traitement. Une introduction à chaque section indique l'importance relative des articles et des suggestions de lecture complètent le volume.

295. WILSON, Edward O. Sociobiology - The new synthesis. Cambridge, MA: Belknap/Harvard, 1975.

697 pages incluant glossaire, bibliographie, index, illustrations, figures et tableaux. Champ d'investigation alimenté par la biologie des populations, la zoologie des invertébrés (incluant spécialement l'entomologie) et la zoologie des vertébrés. Trois parties: 1- l'évolution sociale (moralité du gène; concepts élémentaires en sociobiologie; premiers moteurs de l'évolution sociale; principes pertinents de la biologie des populations; sélection naturelle et altruisme), 2- les mécanismes sociaux (grandeur du groupe, reproduction et proportion temps-énergie;

développement et modification du comportement social; principes de base, fonctions et complexité, origines et évolution de la communication; agression; répartition de l'espace social, incluant le territoire; systèmes de dominance; rôles et castes; sexe et société; soins parentaux; symbioses sociales) et 3- les espèces sociales (les quatre faîtes de l'évolution sociale; des micro-organismes en colonies jusqu'à l'homme (en passant par les insectes sociaux, les carnivores, etc.) où on aborde la sociologie).

296. WILSON, Edward O. On human nature. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978.

260 pages incluant index, glossaire et références. Troisième volume d'une trilogie qui n'a pris tout son sens qu'une fois achevée. Dans la préface, l'auteur explique comment, à partir de The insect societies (1971) - qui suggérait que les principes (biologie des populations et zoologie comparée) ayant servi à expliquer les systèmes rigides des insectes sociaux s'appliquent point par point aux vertébrés -, il s'est intéressé à tester cette hypothèse et comment, à partir de l'ouvrage qui en a résulté, Sociobiology: The new synthesis (1975) - qui suggérait l'extension aux sciences sociales des principes biologiques fonctionnant pour l'animal en général -, il s'est intéressé à explorer le comportement humain et la thèse suivante: que la sociobiologie générale (extension à l'organisation sociale de la biologie des populations et de la théorie de l'évolution) serait l'instrument approprié pour faire le lien entre les deux cultures, animale et humaine. Cet essai vise à explorer l'impact sur les sciences sociales et les humanités de ce type d'explication du comportement humain (les sciences naturelles dans le contexte de l'évolution).

297. WINCHESTER, Ian. "Are children in need of liberation? - Response to McMurtry". Interchange, 1979-80, 10 (3), 28-34.

Si les enfants n'ont pas un statut identique aux esclaves, certains sont cependant traités comme tels et nos lois les protègent peu; les

enfants ne sont cependant pas des personnes du seul fait qu'ils appartiennent à l'espèce humaine car s'il en était ainsi, nous serions moins portés à abuser d'eux et des recours légaux seraient possibles pour empêcher qu'on les traite comme des "moins qu'humain".

298. WINNICOTT, D.W. Jeu et réalité - L'espace potentiel. Paris: Gallimard, 1975. (Traduction de "Playing and reality", 1971.)

218 pages incluant références. Traduit par Claude Monod et J.-B. Pontalis, ce dernier étant aussi l'auteur de la préface. Dans ce volume, l'auteur "développe les idées (...) avancées dans (son) article de 1951, "Objets transitionnels et phénomènes transitionnels""; "il a pour fil conducteur une conception du jeu, par quoi il faut entendre une capacité de créer un espace intermédiaire entre le dehors et le dedans, capacité (...) qui se situe à l'origine de l'expérience culturelle". Il énonce une "théorie des lieux psychiques" et indique "comment une théorie psychanalytique - cet objet transitionnel dont nous ne saurions nous passer - s'invente, se cherche et se trouve".

299. YOUNG, Michael F.D. "Curricula and the social organization of knowledge". In BROWN, Richard (ed.). Knowledge, education and cultural change - Papers in the sociology of education. London: Tavistock, 1973, 339-362.

Comment le savoir est sélectionné, organisé et mesuré dans les institutions éducatives ou autres; cet article veut suggérer des façons d'articuler les questions concernant l'organisation et la transmission du savoir dans les curricula.

300. ZAZZO, Bianka. Psychologie différentielle de l'adolescence - Etude de la représentation de soi. Paris: P.U.F., 1966.

406 pages incluant bibliographie, annexe et index. Trois parties portant respectivement sur la spécificité de l'image de soi (le "nous" et le "moi" des garçons et des filles), les références temporelles de l'image de soi (références au passé, à l'avenir, la représentation de la réussite dans la vie, revendications et perspective d'autonomie) et les relations sociales et l'expansion de soi (la famille, les générations, les contemporains, l'horizon social).